

Является частью
Основной образовательной программы
начального общего
образования НОУ СОШ «Веритас»

Рабочая программа

Предмет	Логика. 2-3 классы
Уровень образования	Начальное общее образование
Год разработки	2015

Рабочая программа
по логике
2-3 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Логика» («Развитие познавательных способностей»- «Умники и умницы») составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.);

- федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 22 сентября 2011 года № 2357 и 18 декабря 2012 г., № 1060;

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика курса

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Описание ценностных ориентиров

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов— приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов

— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов

— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А.;

- Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

· Итоговый контроль в формах

-тестирование;

-практические работы;

-творческие работы учащихся;

Контрольные задания.

· Самооценка и самоконтроль, определение учеником границ своего «знания — незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в Портфеле достижений учащихся (преимущественно по критериям сформированности познавательных универсальных учебных действий).

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Оценка достижений учащихся по курсу безотметочное.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение учебного курса «Логика» во 2-3 классах отводится 34 часа (часть, формируемая участниками образовательного процесса); в 4 классе 17 часов, начиная со второго полугодия.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание курса

В содержание курса включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. В процессе выполнения каждого из заданий идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие: произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Выполнение таких заданий способствует формированию жизненно важных умений: целенаправленно сосредоточиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале геометрического характера:

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур

Также включена работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числографами (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Также предлагаются задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности курса

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность – задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали» – через каждые 7 занятий задания повторяются ;
- 3) принцип «от простого к сложному» – задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Во 2-4 классах содержание курса предусматривает изучение следующих разделов.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать,

распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Название тем и разделов сохраняется во всех классах, изменяется их содержание.

Содержание занятия

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания. На занятие по РПС во втором классе отводится 40-45 минут.

Рекомендуемая модель занятия:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (2–3 минуты).

РАЗМИНКА (3–5 минут).

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ – ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЖЕНИЯ (15 минут).

Материал, включенный в раздел «Задания на развитие внимания», имеет своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объема произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (работа со спичками); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша; на отгадывание изографов; на разгадывание ребусов.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3–5 минут).

ЛОГИЧЕСКИ-ПОИСКОВЫЕ И ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ – (10 — 15 минут).

ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ НА РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТИ РАССУЖДАТЬ – (5 минут).

В целях развития логического мышления учащимся нужно предлагать задачи, при решении которых им нужно самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребенка анализировать проявляется при разборе условий задания и его требований, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Поэтому в занятия включены задачи «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени. Поэтому в занятия включены задачи «на выведение». Общий смысл этих задач заключается в поиске суждения, непротиворечиво следующего из данных суждений.

Для оценки эффективности занятий по РПС можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

**Тематическое планирование
2-3 классы**

№ урока	Тема	Характер деятельности учащихся			Количество часов
		2 класс	3 класс	4 класс	
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи	1
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Учатся находить закономерность в числах, фигурах и словах	Учатся выделять свойства предметов	Осваивают способы решения проблем поискового характера	1
3	Развитие концентрации внимания.	Учатся строить причинно-следственные цепочки	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам	Учатся определять виды отношений между понятиями	1
4	Логические задачи на развитие аналитических способностей	Учатся задавать вопросы («короткие» и «длинные» вопросы)	Учатся устанавливать причинно-следственные	Решают логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».	1

			связи.		
5	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учатся запоминать материал с помощью мнемотаблиц, учатся создавать мнемотаблицы	Учатся вести дискуссию. Решают логические задачи	Овладевают логическими действиями, воспринимая информацию на слух: обобщение, классификация, построение рассуждения	1
6	Тренировка зрительной памяти.	Определяют целое и часть, учатся различать родовое и видовое понятие	Учатся сопоставлять части и целое для предметов и действий	Запоминают и воспроизводят материал с помощью мнемотаблиц, учатся создавать мнемотаблицы	1
7	Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Сравнивают предметы по заданному свойству; решают логические задачи	Учатся описывать простой порядок действий для достижения заданной цели	Рассуждают и делают выводы в рассуждениях	1
8	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Решают логические задачи со спичками. Наделяют предметы новыми свойствами	Учатся аргументировать, доказывать	Учатся устанавливать ситуативную связь между понятиями	1

9	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Находят истинные и ложные высказывания. Решают логические задачи	Учатся решать логические задачи нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	Решают логические задачи на нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	1
10	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учатся применять правила сравнения. Решают логические задачи	Учатся приводить примеры истинных и ложных высказываний	Определяют виды отношений между понятиями. Решают логические задачи	1
11	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Запоминают на слух и воспроизводят слова. Решают логические задачи	Учатся приводить примеры отрицаний, решают логические задачи	Учатся использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.	1
12	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей	Учатся находить ошибки в построении определений. Находят истинные и ложные высказывания.	Учатся приводить примеры истинных и ложных высказываний	Запоминают и воспроизводят группы слов, предложения, решают логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».	1

13	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Решают логические задачи со спичками. Наделяют предметы новыми свойствами	Проводят аналогии между разными предметами, решают логические задачи	Учатся находить закономерность в окружающем мире и русском языке	1
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Определяют последовательность действий, выявляют сходства и различия в объектах, учатся находить причинно-следственные связи	Учатся выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	Учатся выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	1
15	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Учатся делать умозаключения. Учатся давать определения элементарным понятиям	Учатся сопоставлять и аргументировать свой ответ, решают логические задачи	Учатся решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов	1
16	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учатся упорядочивать понятия по родовидовым отношениям	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи	1

17	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учатся запоминать на слух предложения и воспроизводить их. Находят аналогии	Выделяют свойства предметов. Решают логические задачи	Определяют наиболее эффективные способы решения поставленной задачи	1
18	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Учатся искать и правильно указывать в матрице все шесть треугольников, изображенных на отдельной карточке	Учатся искать и правильно указывать в матрице все шесть треугольников, изображенных на отдельной карточке с усложнением	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов, анализируют, обобщают, классифицируют, решают логические задачи	1
19	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учатся находить закономерности в расположении деталей на матрице	Учатся находить закономерности в расположении деталей на матрице с усложнением	Учатся судить о противоположных явлениях; запоминают и воспроизводят противоположные понятия, решают логические задачи	1
20	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Решают логические задачи со спичками. Переносят свойства с одних предметов на другие	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым	Определяют отношения между предметами типа «род» — «вид», выполняют упражнения на	1

			признакам	развитие переключаемости внимания	
21	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Решают логические задачи со спичками.	Учатся выполнять логические упражнения нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	Учатся находить закономерность в окружающем мире и русском языке. Решают логические задачи со спичками	1
22	Развитие логического мышления.	Находят и зачеркивают разными способами кольца разного типа. Решают логические задачи	Решают логические задачи на соотнесение имен	Учатся судить о противоположных явлениях; решают логические задачи	1
23	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Учатся упорядочивать понятия по родовидовым отношениям	Выполняют задания на развитие концентрации внимания, овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам	Определяют отношения между предметами типа «род» — «вид», выполняют упражнения на развитие переключаемости внимания	1

24	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Выполняют упражнения на развитие включенности, концентрации внимания, Учатся делать умозаключения, учатся давать определения элементарным понятиям	Овладевают логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам	Учатся давать определения тем или иным понятиям	1
25	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Запоминают и воспроизводят фигуры по точкам. Решают логические задачи	Запоминают и воспроизводят фигуры по точкам (задания с усложнением). Решают логические задачи	Осваивают формы познавательной и личностной рефлексии. Решают логические задачи	1
26	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Запоминают и воспроизводят расположение геометрических фигур, картинок. Учатся находить закономерности, выполняя задания: «Продолжи числовой ряд», «Какая фигура	Запоминают и воспроизводят абстракции, решают логические задачи	Учатся судить о противоположных явлениях; решают логические задачи	1

		будет следующей?»			
27	Поиск закономерностей.	Решают логические задачи со спичками. Переносят свойства с одних предметов на другие	Учатся обобщать по некоторому признаку, находить закономерность	Учатся выявлять закономерности и проводить аналогии.	1
28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Учатся решать логические задачи на установление отношений	Учатся выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, решают логические задачи со спичками	Решают логические задачи со спичками, решают задачи на построение фигур	1
29	Развитие логического мышления.	Учатся делать умозаключения. Учатся давать определения элементарным понятиям	Учатся сопоставлять части и целое для предметов и действий	Определяют последовательность событий; решают логические задачи	1
30	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Находят и обводят заданные элементы в таблицах	Находят и обводят заданные элементы в таблицах с усложнением (разные способы зачеркивания и др.)	Учатся осознанно строить речевое высказывание	1
31	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Учатся устанавливать общие признаки. Решают логические задачи	Учатся сопоставлять части и целое для предметов и	Описывают признаки предметов и узнают предметы по их признакам	1

			действий		
32	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Считают количество геометрических фигур в таблице	Запоминают и воспроизводят группы слов и предложения. Учатся рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	Сравнивают между собой предметы, явления, слова, обобщают, делают несложные выводы	1
33	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Решают логические задачи, устанавливают причинно-следственные связи	Воспроизводят образы, эмоции, учатся рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.	Выделяют существенные признаки предметов; классифицируют явления, предметы, функциональные отношения между понятиями	1
34	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов	Учатся обобщать по некоторому признаку, находить закономерность	Учатся устанавливать причинно следственные связи, доказывать примерами из окружающего мира	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Печатные материалы:

Для учителя:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях. 2-4 классы - М.: РОСТ — книга, 2011.
- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Методическое пособие для учителя.- М.: РОСТ — книга, 2011.

Для учащихся:

- О.Холодова Юным умникам и умницам (информатика, логика, математика). Рабочая тетрадь в 2-х частях.- Программы курса «Развитие познавательных способностей», О.Холодовой, / М.: РОСТ — книга, 2011г./, учебно-методического комплекса курса «Развитие познавательных способностей»:

Тестовые материалы

Карточки с заданиями на развитие мышления, памяти, внимания, речи, воображения