

Является частью  
Основной образовательной программы  
основного общего образования  
НОУ СОШ «Веритас»

## Рабочая программа

Предмет	Технология 5-8 классы
Уровень образования	Основное общее образование
Уровень (базовый/ профильный)	Базовый
Год разработки	2015

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе следующих документов:

- Законом «Об образовании РФ» (пр.№273 от 21.12.2012 года ст.28 п.2).
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, учреждённым приказом Министерства Образования и Науки РФ от 17.12.10 №1897, зарегистрированного Минюстом России 01.02.2011, рег.№19644.

### Общая характеристика программы

Программа по предмету «Технология» составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования второго поколения.

Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, об общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, задает тематические и сюжетные линии курса, дает примерное распределение учебных часов по результатам курса и вариант последовательности их изучения с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, сензитивных периодов их развития. Программа по курсу «Технология» выполняет следующие функции:

- Информационно-семантическое нормирование учебного процесса. Это обеспечивает детерминированный объем, четкую тематическую дифференциацию содержания обучения и задает распределение времени по разделам содержания;
- Ориентировано-плановое построение содержания. Определяется примерная последовательность изучения содержания технологии в основной школе и его распределение с учетом возрастных особенностей учащихся;
- Обще методическое руководство. Задаются требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса, предоставляются общие рекомендации по проведению различных видов занятий.

Учебная программа включает разделы:

- пояснительную записку;
- основное содержание, состоящее из разделов и тем;
- тематическое планирование с распределением учебных часов;
- рекомендации по оснащению учебного предмета.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций. Кроме этого решаются следующие **задачи**:
  - развитие культуры труда, воспитание трудовых качеств личности;
  - ознакомление с алгоритмами и методами решения организационных и технико - технологических задач;
  - оценивание своих способностей и готовности к труду в конкретной предметной деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология».**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
  - получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
  - основы черчения, графики и дизайна;
  - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
  - знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
  - влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
  - творческая, проектно-исследовательская деятельность;
  - технологическая культура производства;
  - история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов, информатикой и ИКТ при поиске информации, подготовке презентаций, риторикой при защите творческих проектов, ОБЖ при работе с источниками повышенной опасности.

**В результате изучения технологии обучающиеся:**

**ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;

- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

***овладеют:***

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации обще трудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические

и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Для более глубокого освоения предмета «Технология» следует организовать для учащихся летнюю технологическую практику за счёт времени из компонента образовательного учреждения. В период практики учащиеся под руководством учителя могут выполнять посильный ремонт учебных приборов и наглядных пособий, классного оборудования, школьных помещений, санитарно-технических коммуникаций и др.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### **Место предмета «Технология» учебном плане**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает 211 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология». В том числе: в 5 и 6 классах — 70 ч из расчёта 2 ч в неделю; в 7 классе - 35 ч. и в 8 классе — 36 ч из расчёта 1 ч в неделю. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

#### **Результаты освоения учебного предмета «Технология».**

При изучении технологии в основной школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;



- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения учащимися предмета «Технология» в основной школе:

*в познавательной сфере:*

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере;
- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

■ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

*в трудовой сфере:*

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм,; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда;

*в мотивационной сфере:*

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;

*в эстетической сфере:*

- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;

*в коммуникативной сфере:*

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта,
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

*в физиолого-психологической сфере:*

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

### **Содержания предмета «Технология»:**

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения учащиеся овладеют:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и

использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими показателями;

- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками применения распространённых ручных инструментов и приспособлений, бытовых электрических приборов; планирования бюджета домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии обучающийся, независимо от изучаемого направления, получает возможность ознакомиться:

- с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- с технологическими свойствами и назначением материалов;
- с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- с видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- с видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- со значением здорового питания для сохранения своего здоровья; выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:
- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия, выполнения работ или получения продукта;
- выбирать сырьё, материалы, пищевые продукты, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;
- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приёмы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами, электрооборудованием;
- осуществлять доступными материальными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия или продукта;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта по изготовлению изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни в целях:
- понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
- формирования эстетической среды бытия;
- развития творческих способностей и достижения высоких результатов преобразующей творческой деятельности;
- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- создания и ремонта изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;



- изготовление или ремонта изделий из различных материалов с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- контроля качества выполняемых работ с применением измерительных инструментов и приспособлений;
- выполнения безопасных приёмов труда и правил электробезопасности, санитарии, гигиены;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или оказания услуги;
- построения планов профессионального самоопределения и трудоустройства.

### **Направление «Технологии ведения дома»**

#### ***Раздел «Кулинария»***

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.
- Выпускник получит возможность научиться:
- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

#### ***Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»***

- Выпускник научится:
- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. Выпускник получит возможность научиться:
- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;
- определять основные стили одежды и современные направления моды.

#### ***Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»***

- Выпускник научится:
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.
- Выпускник получит возможность научиться:
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и

стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

- Выпускник научится:
- построению двух-трёх вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.
- Выпускник получит возможность научиться:
- планировать профессиональную карьеру;
- рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
1. Вводный урок	1			
<b>Технологии домашнего хозяйства (11 ч)</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
1. Интерьер кухни, столовой	2	-	-	-
2. Интерьер жилого дома	-	1	-	-
3. Комнатные растения в интерьере	-	2	-	-
4. Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	-	-	1	-
5. Гигиена жилища	-	-	1	-
6. Экология жилища	-	-	-	2
7. Водоснабжение и канализация в доме	-	-	-	2
<b>Электротехника (14 ч)</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>12</b>
1. Бытовые электроприборы	1	-	1	6
2. Электромонтажные и сборочные технологии	-	-	-	4
3. Электротехнические устройства с элементами автоматики	-	-	-	2
<b>Кулинария (33 ч)</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>-</b>
1. Санитария и гигиена на кухне	1	-	-	-
2. Физиология питания	1	-	-	-
3. . Бутерброды и горячие напитки	2	-	-	-
4. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий	2	-	-	-
5. Блюда из овощей и фруктов	4	-	-	-
6. Блюда из яиц	2	-	-	-
7. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку.	2	-	-	
8. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря	-	4	-	-
9. Блюда из мяса	-	4	-	-
10. Блюда из птицы	-	2	-	-
11. Заправочные супы	-	2	-	-
12. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.	-	2	-	-
13. Блюда из молока и кисломолочных продуктов	-	-	1	-
14. Изделия из жидкого теста	-	-	1	-
15. Виды теста и выпечки	-	-	1	-
16. Сладости, десерты, напитки	-	-	1	-
17. Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет	-	-	1	-
<b>Создание изделий из текстильных материалов (64 ч)</b>	<b>26</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
1. Свойства текстильных материалов	4	2	1	-
2. Конструирование швейных изделий	4	4	1	-
3. Моделирование швейных изделий	-	2	1	-
4. Швейная машина	4	2	1	-
5. Технология изготовления швейных изделий	14	18	6	-
<b>Художественные ремёсла (20 ч)</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>-</b>
1. Декоративно-прикладное искусство	1	-	-	-

2. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства	1	-	-	-
3. Лоскутное шитьё	4	-	-	-
4. Вязание крючком	-	4	-	-
5. Вязание спицами	-	4	-	-
6. Ручная роспись тканей	-	-	2	-
7. Вышивание	-	-	4	-
<b>Семейная экономика(6 ч)</b>	-	-	-	<b>6</b>
Бюджет семьи	-	-	-	6
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение (4 ч)</b>	-	-	-	<b>4</b>
1.Сферы производства и разделение труда	-	-	-	2
2.Профессиональное образование и профессиональная карьера	-	-	-	2
<b>Технологии творческой и опытной деятельности (58 ч)</b>	20	17	11	10
Исследовательская и созидательная деятельность	20	17	11	10
<b>Всего: 211 часа</b>	<b>70</b>	<b>70</b>	<b>35</b>	<b>36</b>

№ п/п	№ урока в четверти	Тема урока (учебного занятия)	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Формы организации образовательного процесса
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД:	
<b>1 четверть (18 ч.)</b>							
<b>Проектная деятельность (1 ч.)</b>							
1.	1.	Техника безопасности на уроках «Технологии» Проектная деятельность на уроках «Технология»	Формирование мотивации и самомотивации изучения предмета, познавательного интереса, проектной деятельности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий, мотивация к учебной деятельности: формулирование цели изучения предмета «Технология.» Знакомиться с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 5 классе. Изучать и выполнять требования техники безопасности. Контроль и самоконтроль (работа в группе): анализ вариантов эскизов проектов.	<b>Знания:</b> о цели и задачах изучения предмета, этапах проектной деятельности. <b>Умения:</b> анализировать варианты проектов по предложенным критериям.	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ. <b>Регулятивные :</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.	Урок «открытия нового знания»
<b>Оформление интерьера(5 ч)</b>							

2.	2.	«Интерьер кухни, столовой» Оборудование кухни	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы , эстетических чувств, смыслообразование, нравственно эстетическая ориентация.	Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи и хранении продуктов. Организовывать рабочее место. Определять набор безопасных для здоровья моющих и чистящих средств для мытья посуды и уборки кабинета технологии. Осваивать безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячей посудой, жидкостью. Оказывать первую помощь при порезах и ожогах. Самостоятельная работа: выполнение планировки кухни в масштабе 1:5 . Выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	<b>Знания:</b> о требованиях к интерьеру кухни, вариантах планировки, способах размещения оборудования. <b>Умения:</b> выполнять план кухни в масштабе.	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение. <b>Регулятивные :</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. <b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество.	Урок общеметодологической направленности
3,4	3,4	Творческий проект «Кухня моей мечты»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Формирование у учащихся способностей к рефлексии	<b>Знания:</b> о цели и задачах , этапах	<b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность,	Урок рефлексии



			<p>смыслообразование ,реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия.</p>	<p>коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы : фиксирование собственных затруднений в деятельности ,выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Кухня моей мечты»»Исследование проблемы, обсуждение возможных способов решения ,выполнение проекта с самоконтролем.</p>	<p>проектирования.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять проект по теме «Интерьер»</p>	<p>построение цепи рассуждений, определение понятий, сопоставление, анализ, смысловое чтение.</p> <p><b>Регулятивные :</b> целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение задавать вопросы.</p>	
5,6	5,6	Защита проекта «Кухня моей мечты»	<p>Формирование самомотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценки умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.</p>	<p>Формирование у учащихся умений к контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий или оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения.</p>	<p><b>Знания:</b> о правилах защиты проекта.</p> <p><b>Умения:</b> защищать проект, анализировать результат проектной деятельности по предложенным критериям.</p>	<p><b>Познавательные:</b> умение вести исследовательскую и проектную деятельность, построение цепи рассуждений.</p> <p><b>Регулятивные :</b> рефлексия, оценка, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, сотрудничество, умение слушать и выступать.</p>	Урок развивающего контроля
<b>Кулинария (16 ч.)</b>							
7	7	Санитария и гигиена на кухне	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и</p>	<p><b>Знания:</b> о санитарно-гигиенических требованиях, правилах мытья посуды,</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, смысловое чтение.</p>	Урок «открытия нового знания»

			экологического сознания, смыслообразование, развитие трудолюбия, и ответственности за качество своей деятельности.	способов действий, мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР – беседа о санитарно-гигиенических требованиях к помещению кухни, приготовлению, хранению пищи. Рефлексия.	безопасных приемах на кухне. <b>Умения:</b> соблюдать правила мытья посуды, безопасной работы на кухне.	<b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, умение слушать и выступать.	
8	8	Здоровое питание	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы:	<b>Знания:</b> о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. <b>Умения:</b> анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

				<p>пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоятельная работа:</i> составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			
9, 10	9, 10	<p>Бутерброды. Горячие напитки</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализации творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество деятельности.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока,</p>	<p><b>Знания:</b> о видах бутербродов, горячих напитков, технологии приготовления, значения хлеба в питании человека. <b>Умения:</b> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

				<p>определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проблемная беседа с использованием ЭОР, учебника:</p> <p>определение «бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>			
11, 12	11, 12	Блюда из круп, бобовых, макаронных изделий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализации творческого	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<p><b>Знания:</b> о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,</p>	Урок общеметодологической направленности

			<p>потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания.</p>	<p>коды на упаковках.</p>	<p>рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



13, 14	13, 14	Практическая работа «Приготовление блюда из крупы или макаронных изделий»	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания.	Рефлексия. Формирование у учащихся умений к контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий или оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», проверка готовности бригад к выполнению практической работы, оценка и самооценка качества приготовленного блюда по предложенным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<b>Знания:</b> о способах механической и тепловой кулинарной обработки круп, макаронных изделий, требованиях к качеству готового блюда. <b>Умения:</b> выполнять механическую и тепловую кулинарную обработку круп, используя технологическую карту.	<b>Познавательные:</b> Анализ, умение делать выводы <b>Регулятивные:</b> целеполагание, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества, толерантность.	Урок развивающего контроля
15	15	Блюда из сырых овощей и фруктов	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка	<b>Знания:</b> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <b>Умения:</b> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

				<p>мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей.</p> <p>Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			
16	16	Блюда из вареных овощей	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка</p>	<p><b>Знания:</b> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд.</p> <p><b>Умения:</b> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей.</p>	<p><b>Познавательные:</b> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Урок общеметодологической направленности

				<p>мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей.</p> <p>Взаимопроверка.</p> <p>Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий.</p> <p>Определение дифференцированног о домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

17,18	17, 18	Практическая работа «Приготовление салатов из сырых и вареных овощей».	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности вести диалог и достигать взаимопонимания	Формирование у учащихся умений к контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий или оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.	<b>Знания:</b> о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд. <b>Умения:</b> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок развивающего контроля
-------	--------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

**Итого за 1 четверть: 18 ч.**

**2 четверть (14 ч.)**

19	1	Блюда из яиц	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,	<b>Знания:</b> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <b>Умения:</b> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности
----	---	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

				<p>подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая самостоятельная работа: выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			
20	2	<p>Сервировка стола к завтраку. Творческий проект по разделу «Кулинария» «Воскресный»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализации творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка</p>	<p><b>Знания:</b> о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта. <b>Умения:</b> сервировать стол к завтраку.</p>	<p><b>Познавательные:</b> анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>



				<p>мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника и ЭОР: калорийность продуктов питания, правила этикета, правила сервировки стола к завтраку, складывание салфеток. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия.</p>			
21, 22	3,4	<p>Практическая работа. Групповой проект «Воскресный завтрак для всей семьи»</p>	<p>Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций</p>	<p>Формирование у учащихся умений к контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий или оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Повторение «Правил безопасной работы на кухне», технологии приготовления чая, бутербродов. Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Контроль,</p>	<p><b>Знания:</b> о сервировке стола к завтраку, правил защиты проекта. <b>Умения:</b> готовить яйца, бутерброды, чай, сервировать стол к завтраку, защищать проект.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>

			будущей социализации.	оценка и самооценка по предоставленным критериям. Защита проектов. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы.			
23, 24	5,6	Производство текстильных материалов. Практические работы «Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <b>Умения:</b> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок «открытия» нового знания
25, 26	7,8	Свойства текстильных материалов. Практические работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». «Фартук для работы на кухне»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока,	<b>Знания:</b> о свойствах текстильных материалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной деятельности. <b>Умения:</b> определять по свойствам тканей, вид тканей, составлять план выполнения проекта.	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

				<p>определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Беседа с использованием учебника и ЭОР: история фартука, виды и функции фартука в современном костюме.</p> <p>Определение цели проекта. Выполнение практической работы «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>			
27, 28	9,10	<p>Конструирование швейных изделий.</p> <p>Определение размеров швейного изделия.</p> <p>Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа проектного изделия»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности</p>	<p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы</p>	<p><b>Знания:</b> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях.</p> <p><b>Умения:</b> снимать мерки с фигуры человека, записывать их.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, работа с таблицами.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	Урок «открытия» нового знания

				<p>в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>			
29, 30	11,12	<p>Построение чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия».</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника: правила построения чертежа в масштабе 1 : 4, в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы</p>	<p><b>Знания:</b> общие правила построения чертежей швейного изделия <b>Умения:</b> выполнять чертеж швейного изделия 1 : 4, в натуральную величину.</p>	<p><b>Познавательные:</b> выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

				«Построение чертежа 1 : 4, в натуральную величину».			
31, 32	13,14	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой швейного изделия».	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками, ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным	<b>Знания:</b> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия <b>Умения:</b> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (плану) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог.	Урок общеметодологической направленности

				критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
<b>Итого за 2 четверть: 14 ч.</b>							
<b>3 четверть (20 ч.)</b>							
33, 34	1,2	Швейные ручные работы	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой,	<b>Знания:</b> о требованиях к выполнению ручных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами <b>Умения:</b> выполнять ручные работы, соблюдать правила безопасного пользования иглой, ножницами	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, прогнозирование. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

				ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания.			
35, 36	3,4	Подготовка швейной машины к работе	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника: устройство швейной машины, организация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о видах приводов швейной машины, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине <b>Умения:</b> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок «открытия» нового знания



37, 38	5,6	<p>Приемы работы на швейной машине.</p> <p>Практическая работа «Выполнение образцов машинных швов».</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний.</p> <p>Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.</p> <p>Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания.</p> <p>Рефлексия.</p>	<p><b>Знания:</b> о подготовке швейной машины к работе</p> <p><b>Умения:</b> подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать.</p> <p><b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>
--------	-----	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

39, 40	7,8	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <b>Умения:</b> выполнять влажно-тепловую обработку	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану) <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценки, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности
41, 41	9,10	Выполнение проекта «Фартук для работы на	Формирование мотивации и самомотивации	Формирование у учащихся деятельностных	<b>Знания:</b> о технологии изготовления швейного изделия, планировании	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск	Урок общеметодологической направленности

		кухне» Технология изготовления швейного изделия.	изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Определение цели проекта, выполнения обоснования проекта. Беседа с использованием учебника: технология пошива фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение моделирования фартука. Контроль моделирования. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	проектной деятельности <b>Умения:</b> составлять план изготовления швейного изделия	информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
43, 44	11,12	Обработка накладного кармана. Практическая работа «Обработка	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к	Формирование у учащихся деятельностных и способностей к структурированию и	<b>Знания:</b> о технологии обработки накладного кармана <b>Умения:</b> обработать и пришить к фартуку накладной карман,	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание,	Урок общеметодологической направленности

		накладного кармана»	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по предоставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	оценить качество работы по предоставленным критериям	анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
45, 46	13,14	Обработка нижнего и боковых срезов фартука. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов фартука»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<b>Знания:</b> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <b>Умения:</b> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка.	Урок общеметодологической направленности

			<p>качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления</p>	<p>Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по предоставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.</p>	<p>срезы фартука</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.</p>	
47, 48	15,16	<p>Обработка верхнего среза фартука притачным поясом. Практическая работа «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса»</p>	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка</p>	<p><b>Знания:</b> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом <b>Умения:</b> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b></p>	<p>Урок общеметодологической направленности</p>

		Подготовка защиты проекта.	проявление технико-технологического и экономического мышления	домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по предоставленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.		диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	
49, 50	17,18	Защита проекта «Фартук для работы на кухне»	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы : фиксирование собственных затруднений в деятельности	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта. <b>Умения:</b> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, рефлексия, оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Урок рефлексии

			умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	,выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по предоставленным критериям. Рефлексия.			
51, 52	19,20	Декоративно-прикладное изделие для кухни	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, гражданская идентичность, патриотизм, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности.	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды декоративно-прикладного искусства народов России (региона). Мотивация на выполнение проекта в технике лоскутной пластики. «Мозговой	<b>Знания:</b> о видах декоративно-прикладного искусства <b>Умения:</b> различать виды декоративно-прикладного искусства, составлять план выполнения проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок «открытия» нового знания



				штурм», обоснование проекта, определение цели и проблемы проектной деятельности. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
<b>Итого за 3 четверть: 20 ч.</b>							
<b>4 четверть (18 ч.)</b>							
53	1	Основы композиции при создании предметов декоративно-прикладного искусства	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: виды, правила и средства композиции. Составление плана реализации проекта. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов стилизованных	<b>Знания:</b> о правилах, приемах и средствах композиции, этапах проектной деятельности <b>Умения:</b> составлять план реализации проекта изделия из лоскутов	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

				изображений. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
54	2	Орнамент. Цветовые сочетания в орнаменте.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и экономического мышления	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: виды, символика, цветовые сочетания в орнаменте. Выполнение орнаментальной композиции для изделия из лоскутов. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о понятии <i>орнамент</i> , видах, цветовых сочетаниях, символике орнаментов <b>Умения:</b> выполнять эскизы орнаментов для изделия из лоскутов	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок «открытия» нового знания
55, 56	3,4	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технического и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового	<b>Знания:</b> о видах технологиях лоскутного шитья <b>Умения:</b> разрабатывать узоры для лоскутного шитья, изготавливать шаблоны	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

			экономического мышления	материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием учебника, ЭОР: история лоскутного шитья, его виды и технологии. Определение техники лоскутного шитья, наиболее отвечающей замыслу проектного изделия. Изучение технологии, изготовление шаблонов. Контроль и самоконтроль. Выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
57, 58	5,6	Лоскутное шитье. Технологии лоскутного шитья. Практическая работа «Изготовление образца изделия из лоскутов»	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к	<b>Знания:</b> о технологии изготовления изделия из лоскутов <b>Умения:</b> изготавливать изделия из лоскутов	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, умение работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценки, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности

			технологического и экономического мышления	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Актуализация знаний о технологиях изготовления изделий из лоскутов, повторение правил безопасной работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение изделий. Контроль и самоконтроль. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
59, 60	7,8	Лоскутное шитье. Обоснование проекта.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование цели и проблемы проекта «Лоскутное изделие для кухни» (какая существует проблема, как ее можно решить?). Исследование	<b>Знания:</b> об этапах выполнения проекта <b>Умения:</b> выполнять обоснование проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умение делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок рефлексии

				<p>проблемы, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Анализ идей проекта, выявление ограничения, обоснование проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Определение способов выполнения домашнего задания: исследование проблемы, работа с литературой, цифровой информацией, выполнение проекта (эскиз, коллаж, компьютерная графика). Рефлексия.</p>			
61, 62,	9,10	Выполнение проекта.	<p>Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за</p>	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил</p>	<p><b>Знания:</b> о технологии изготовления изделия <b>Умения:</b> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы</p>	<p><b>Познавательные:</b> Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.</p>	Урок общеметодологической направленности

			качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
63, 64	11,12	Практическая работа «Стачивание деталей изделия».	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Сообщение цели урока. Выполнение изделия с соблюдением технологии изготовления, правил безопасной работы. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.	<b>Знания:</b> о технологии изготовления изделия <b>Умения:</b> шить изделие из лоскутов, соблюдать правила безопасной работы	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, организация учебного сотрудничества.	Урок общеметодологической направленности
65, 66	13,14	Подготовка проекта к защите.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, самооценка умственных и физических	Формирование у учащихся умений к контрольной функции: контроль и самоконтроль изученных понятий или оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям. Анализ результатов проектной деятельности, выявление и анализ затруднения изделия, расчет стоимости затрат, составление	<b>Знания:</b> о правилах и требованиях к докладу защиты проекта. <b>Умения:</b> выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад защиты проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, анализ, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> Диалог.	Урок развивающего контроля

			способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия.			
67, 68	15,16	Защита проекта «Лоскутное изделие для кухни».	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта <b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, умение делать выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.	Урок рефлексии
69,70	17,18	Итоговый урок.	Формирование мотивации и	Формирование у учащихся	<b>Знания:</b> о правилах защиты проекта	<b>Познавательные:</b> Сопоставление, умение делать	Урок рефлексии



			<p>самотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-продуктовой деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации</p>	<p>способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление с защитой проекта, анализ результатов проектной деятельности, самооценка и оценка других учащихся по предложенным критериям. Выявление и анализ затруднений, проблем, обсуждение и проектирование способов решения. Анализ достоинств и недостатков проектов. Подведение итогов года.</p>	<p><b>Умения:</b> анализировать достоинства и недостатки проекта по предложенным критериям, выступать с защитой проекта</p>	<p>выводы. <b>Регулятивные:</b> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция оценка, самооценка. <b>Коммуникативные:</b> диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать.</p>	
<b>Итого за 4 четверть: (18 ч.)</b>							
<b>Итого за год (70 ч.)</b>							

## **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной рабочей программе.**

**В результате изучения технологии ученик 5 класса в зависимости от изучаемого раздела должен:**

### **Создание изделий из текстильных и поделочных материалов**

#### **Знать/понимать**

- назначение различных швейных изделий (прихватка, грелка на чайник, полотенце, салфетка, фартук, косынка);
- виды традиционных народных промыслов (вышивка, лоскутная пластика).
- организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и машин.
- выбор натуральных тканей растительного происхождения, с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств для изготовления швейных изделий.
- конструирование одежды. Измерение параметров фигуры человека.
- моделирование простейших видов швейных изделий.
- художественное оформление и отделка изделий.
- выполнение влажно-тепловой обработки в зависимости от волокнистого состава ткани.
- проектирование полезных изделий с использованием текстильных или поделочных материалов. Оценка материальных затрат и качества изделия.
- профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

#### **Уметь**

- снимать мерки с фигуры человека для построения чертежа фартука и косынки; строить чертежи несложных швейных изделий (прихватка, грелка на чайник, фартук, шапочка, косынка); готовить выкройки к раскрою. Копирование готовых выкроек. Подготовка текстильных материалов к раскрою. Рациональный раскрой.
- выполнять не менее 2х видов художественного оформления швейных изделий (аппликация из лоскута, тесьма, вышивка); выполнять один из видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами (вышивка, лоскутная техника).

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- изготовления несложных изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой; выполнения художественного оформления изделий вышивкой, тесьмой, лоскутом.

### **Кулинария**

#### **Знать/понимать**

- санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов (яйцо, овощи); виды оборудования современной кухни.

#### **Уметь**

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам (яйцо, овощи, масло сливочное, растительное, гастрономические продукты, хлеб); составлять меню завтрака;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов (яйцо, овощи);
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, готовых блюд; оказание первой помощи при ожогах, порезах и других травмах.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- заготовки овощей в домашних условиях (квашение, сушка);
- приготовления несложных блюд по готовым рецептам, сервировки стола и оформления приготовленных блюд.

### **Технологии ведения дома**

#### **Знать/понимать**

- характеристики основных функциональных зон в жилых помещениях;
- основные виды бытовых домашних работ; средства оформления интерьера;
- назначение основных видов современной бытовой техники;

#### **Уметь**

- соблюдать правила пользования современной бытовой техникой на кухне, швейной машины, утюга.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- применения средств индивидуальной защиты и гигиены.
- 

### **Черчение и графика (термины и понятия изучаются внутри других разделов)**

#### **Знать/понимать**

- Организация рабочего места для выполнения графических работ.
- Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.
- Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов. Технологическая карта, чертеж, эскиз.

#### **Уметь**

- выполнять чертежи и эскизы, соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей швейных изделий.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выполнения графических работ с использованием простого карандаша;
- чтения и выполнения несложных чертежей, эскизов, схем швейных изделий;

#### **Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности**

#### **В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

#### **Знать/ понимать**

основные технологические понятия (первичная обработка, тепловая обработка, органолептический метод определения доброкачественности продуктов питания, и т.п. см. календарно-тематическое планирование 5 кл); назначение и технологические свойства изученных материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов (режущие инструменты, иглы, ножницы, линейка, угольник), приспособлений (пяльца, шаблон), швейных машин и оборудования кухни; виды, приемы и последовательность выполнения изученных технологических операций, влияние различных технологий обработки окружающей среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции (ткачи, прядильщицы, повар, вышивальщица, швея, закройщик, художник, дизайнер).

#### **Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда ; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**УМК:**

**Учебники:**

А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология («Индустриальная технология») 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология («Технология ведения дома») 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

**Рабочие тетради:**

А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. Технология ( индустриальная технология, мальчики) 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

Н.В.Синица, В.Д. Симоненко. Технология ( технология ведения дома, девочки) 5 класс, М.: «Вентана- Граф», 2012.

**Нормативные документы**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897

2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897.

2. Примерные программы по учебным предметам Технология 5-9 классы: проект. – 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010 – 96 с. – «Стандарты второго поколения»

3. Технология. Технологии ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана – Граф, 2012. – 192с.: ил.

4. Современные требования к урокам технологии в начальной школе (реализация ФГОС) Е.А. Лутцева. – М.: 2011. – 88с.

5. Поурочное планирование. Технология. В.Д. Симоненко

6. Журналы «Школа и производство»

7. Учебник «Технология» 5 – 8 классы под редакцией В.Д. Симоненко

**Дополнительная литература**

1. «Энциклопедия шитья и рукоделия». Научное издательство, Москва 1998г. «Лоскуты», «ЭКСПРЕСС», 1999г.

2. «Дружные спицы», «ЭКСПРЕСС», 1998г.

3. «Первоклассная повариха», «ЭКСМ ПРЕСС», 1999г.
4. «Вяжем пледы», «Мир книги», 2006г.
5. «Школа вязания», Москва ЭКСМО, 2004г.
6. «Этикет для девочек», Москва «Премьера», 1999г.
7. «Основы кулинарии», Москва «Просвещение», 1993г.
8. «Начинаем вязать спицами и крючком», Москва «Просвещение», 1991г.
9. «Забавные поделки», Москва «Просвещение», 1992г.
10. «Вышивка. Первые шаги», Москва «ЭКСМО», 1997г.
11. «Цветы и фрукты круглый год», Москва «Арт-Родник», 2007г.
12. «Украшение из шелковых лент», Москва «Мир книги», 2007г.
13. «вышивка лентами», Москва «Ниола-Пресс», 2008г.
14. «Фантазии из шелковых лент», Москва «КОНТЕНТ», 2006г.

