

Является частью
Основной образовательной программы
основного общего образования
ОАНО СОШ «Веритас»

Рабочая программа

Предмет	Информатика 5-9 классы
Уровень образования	Основное общее образование
Уровень (базовый/ профильный)	Базовый

Год разработки 2015-2017

Пояснительная записка

Программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности.

Изучение информатики в 5–6 классах способствует:

- **развитию общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ**, в том числе овладению умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- **целенаправленному формированию** таких **общеучебных понятий**, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации; развитию познавательных, интеллектуальных и творческих способностей** учащихся.

Изучение информатики в 7–9 классах способствует:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;
- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);
- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане основной школы информатика представлена как: расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Содержание учебного предмета 5 – 6 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 5–6 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

Раздел 1. Информация вокруг нас

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации. Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

Раздел 2. Информационные технологии

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

Раздел 3. Информационное моделирование

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

Раздел 4. Алгоритмика

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепашка, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

Содержание учебного предмета 7 – 9 класс

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в 7–9 классах основной школы определена следующими укрупнёнными тематическими блоками (разделами):

- введение в информатику;
- алгоритмы и начала программирования;
- информационные и коммуникационные технологии.

Раздел 1. Введение в информатику

Информация. Информационный объект. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и обстоятельств получения информации: «важность», «своевременность», «достоверность», «актуальность» и т.п.

Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.

Кодирование информации. Исторические примеры кодирования. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь разрядности двоичного кода и количества кодовых комбинаций.

Понятие о непозиционных и позиционных системах счисления. Знакомство с двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления, запись в них целых десятичных чисел от 0 до 256. Перевод небольших целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную. Двоичная арифметика.

Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.

Возможность дискретного представления аудио-визуальных данных (рисунки, картины, фотографии, устная речь, музыка, кинофильмы). Стандарты хранения аудио-визуальной информации.

Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.

Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.

Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.

Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала. Передача информации в современных системах связи.

Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Управление, управляющая и управляемая системы, прямая и обратная связь. Управление в живой природе, обществе и технике.

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Логика высказываний (элементы алгебры логики). Логические значения, операции (логическое отрицание, логическое умножение, логическое сложение), выражения, таблицы истинности.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – запись программы – компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Компьютер как универсальное устройство обработки информации.

Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные характеристики (по состоянию на текущий период времени).

Программный принцип работы компьютера.

Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Правовые нормы использования программного обеспечения.

Файл. Каталог (директория). Файловая система.

Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Стандартизация пользовательского интерфейса персонального компьютера.

Размер файла. Архивирование файлов.

Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.

Обработка текстов. Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание и редактирование текстовых документов на компьютере (вставка, удаление и замена символов, работа с фрагментами текстов, проверка правописания, расстановка переносов). Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал). Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.

Графическая информация. Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.

Мультимедиа. Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов. Звуковая и видео информация.

Электронные (динамические) таблицы. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информации. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т.п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Основы социальной информатики. Роль информации и ИКТ в жизни человека и общества. Примеры применения ИКТ: связь, информационные услуги, научно-технические исследования, управление производством и проектирование промышленных изделий, анализ экспериментальных данных, образование (дистанционное обучение, образовательные источники).

Основные этапы развития ИКТ.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Тематическое планирование
(Информатика и ИКТ, 5 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1.	Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места.	Формирование представления о понятии информации и ее свойствах		Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		
2.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации				
3.	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру»					
4.	Управление компьютером. Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером»					Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
5.	Хранение информации. Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств				Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого
6.	Передача информации.	Формирование навыков			Планирование учебного	

7.	Электронная почта. Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой»	и умений безопасного поведения в Интернете			сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Самопознание и самоопределение
8.	В мире кодов. Способы кодирования информации					
9.	Метод координат.					
10.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации			Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);	
11.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста. Практическая работа №5 «Вводим текст»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств			Знаково-символические действия выполняют функции:	
12.	Редактирование текста. Практическая работа №6 «Редактируем текст»				<ul style="list-style-type: none"> • Отображения учебного материала; • Выделения существенного; • Отрыва от конкретных ситуативных значений; • Формирования обобщенных знаний; 	
13.	Текстовый фрагмент и операции с ним. Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста»	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации			Виды знаково-символических действий:	
14.	Форматирование текста. Практическая работа №8 «Форматируем текст»				<ul style="list-style-type: none"> • Замещение; • Кодирование / декодирование; 	

15.	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2)	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств		<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование; <p>Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Умение осознано и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме</p>		
16.	Табличное решение логических задач. Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4)	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств				
17.	Разнообразие наглядных форм представления информации	Формирование умений формализации и структурирования информации				
18.	Диаграммы. Практическая работа №10 «Строим диаграммы»					
19.	Компьютерная графика. Графический редактор Paint Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора»	Формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.	<p>Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p>		
20.	Преобразование графических изображений Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами»		Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.			
21.	Создание графических изображений. Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе»		Прогнозирование – предвосхищение			

22.	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	результата и уровня усвоения, его временных характеристик.	Действия постановки и решения проблем:		Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.	
23.	Списки – способ упорядочивания информации. Практическая работа №14 «Создаём списки»		Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Формулирование проблемы;			
24.	Поиск информации. Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Универсальные логические действия:	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	
25.	Кодирование как изменение формы представления информации		Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);			
26.	Преобразование информации по заданным правилам. Практическая работа №16 «Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор»	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;		Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора	
27.	Преобразование информации путём рассуждений		Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений;	Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;			Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
28.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		Выдвижение гипотез и их обоснование	Подведение под понятия, выведение следствий;			
29.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях					Самопознание и	

30.	Создание движущихся изображений. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 1).			Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы;		самоопределение: Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и самооценку.
31.	Создание анимации по собственному замыслу. Практическая работа №17 «Создаём анимацию» (задание 2).	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств		Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
32.	Выполнение итогового мини-проекта. Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу»			Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
33.	Итоговое тестирование					
34-35.	Повторение пройденного материала					

Тематическое планирование
(Информатика и ИКТ, 6 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира		Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.	Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы	Формирование представления о понятии компьютерных объектов	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.			Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
3	Файлы и папки. Размер файла. Работаем с объектами файловой системы					
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами	Формирование представления о понятии множество, отношение множеств Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.			Выделение морально-этического содержания событий и действий
5	Отношение входит в состав. Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов		Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов					Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
						Ориентировка в моральной дилемме и

7	Классификация компьютерных объектов. Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов		Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.			осуществление личностного морального выбора. Самопознание и самоопределение:
8	Система объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы	Формирование представления о понятии система, о составе и структуре систем	Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и самооценку.
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик. Знакомимся с графическими возможностями текстового редактора	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств				Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
10	Персональный компьютер как система. Создаем компьютерные документы	Формирование представления о компьютерных документах				
11	Как мы познаем окружающий мир. Создаем компьютерные документы	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств				
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. Конструируем и исследуем графические объекты					

13	Определение понятия. Конструируем и исследуем графические объекты			<p>Действия постановки и решения проблем:</p> <p>Формулирование проблемы;</p> <p>Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p>					
14	Информационное моделирование как метод познания. Создаем графические модели		<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.</p>	<p>Знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);</p>	<p>Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия</p>	<p>Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.</p>			
15	Словесные информационные модели. Словесные описания (научные, художественные). Создаем словесные модели	<p>Формирование представления о словесных информационных моделях</p>	<p>Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.</p>	<p>Знаково-символические действия выполняют функции</p>			<p>Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.</p>		
16	Словесные информационные модели. Математические модели. Создаем многоуровневые списки	<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>	<p>Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.</p>	<p>-отображения учебного материала;</p> <p>-выделения существенного;</p> <p>-отрыва от конкретных ситуативных значений;</p> <p>-формирование обобщенных знаний;</p>				<p>Выделение морально-этического содержания событий и действий</p>	
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Создаем табличные модели	<p>Формирование представления о табличных информационных моделях</p>	<p>Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p>	<p>виды знаково-символических действий:</p> <p>-замещение;</p> <p>-кодирование / декодирование;</p> <p>-моделирование.</p>					<p>Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора</p>
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре	<p>Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p>		<p>Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>					
					<p>Ориентировка в моральной дилемме и</p>				

19	Зачем нужны графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величины. Создаем модели – графики и диаграммы	Формирование представления о графических информационных моделях Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			осуществление личного морального выбора. Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
20	Наглядное представление о соотношении величин. Создаем модели – графики и диаграммы					
21	Многообразие схем. Создаем модели – схемы, графы и деревья					
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач					
23	Что такое алгоритм	Формирование представления об основных алгоритмических конструкциях Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности	Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ. Действие нравственно-этического оценивания усваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания
24	Исполнители вокруг нас					
25	Формы записи алгоритмов					
26	Линейные алгоритмы. Создаем презентацию Часы					
27	Алгоритмы с ветвлениями. Создаем презентацию с гиперссылками Времена года					
28	Алгоритмы с повторениями. Создаем циклическую презентацию Скакалочка					

29	Знакомство с исполнителем Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником	Формирование представления о исполнителях алгоритмов	действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.			событий и действий Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
30	Чертежник учится, или использование вспомогательных алгоритмов	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личного морального выбора. Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
31	Конструкция повторения					
32	Выполнение и защита итогового проекта			Действия постановки и решения		

33	Выполнение и защита итогового проекта			проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
34	Повторение пройденного материала					
35	Повторение пройденного материала					

Тематическое планирование
(Информатика и ИКТ, 7 класс, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные результаты
1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.			Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;		
Тема «Информация и информационные процессы»						
2	Информация и её свойства	Формирование представления о	Целеполагание как постановка учебной	Знаково-символические действия, включая моделирование	Планирование учебного сотрудничества с	Действие смыслообразования.

3	Информационные процессы. Обработка информации	информации и информационных процессах	задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.	(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);	учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
4	Информационные процессы. Хранение и передача информации	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий. Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.	Знаково-символические действия выполняют функции -отображения учебного материала; -выделения существенного; -отрыва от конкретных ситуативных значений; -формирование обобщенных знаний; виды знаково-символических действий: -замещение; -кодирование / декодирование; -моделирование. Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.		Действие нравственно-этического оценивания усваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей. Выделение морально-этического содержания событий и действий Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора.
5	Всемирная паутина как информационное хранилище		Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению,	Общеучебные действия: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и
6	Представление информации			Знаково-символические действия, включая моделирование		

7	Дискретная форма представления информации		осознание качества и уровня усвоения.	(преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);		самооценку.
8	Единицы измерения информации		Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий			Формирование идентичности личности.
9	Обобщение и систематизация основных понятий темы Информация и информационные процессы.			<p>Знаково-символические действия выполняют функции</p> <p>-отображения учебного материала; -выделения существенного; -отрыва от конкретных ситуативных значений; -формирование обобщенных знаний;</p> <p>виды знаково-символических действий: -замещение; -кодирование / декодирование; -моделирование.</p> <p>Умение структурировать знания; рефлексия способов и условий действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>		Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
Тема «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»						
10	Основные компоненты компьютера и их функции	Формирование представления о основных компонентах компьютера и программном обеспечении	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что		Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь
11	Персональный компьютер.					

12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	еще не известно.		взаимодействия	находить ответ.
13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.			Выделение морально-этического содержания событий и действий
14	Файлы и файловые структуры		Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.			Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
15	Пользовательский интерфейс					
16	Обобщение и систематизация основных понятий темы Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией.					
Тема «Обработка графической информации»						
17	Формирование изображения на экране компьютера	Формирование представления о графической информации и способах ее обработки		Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы;	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
18	Компьютерная графика					
19	Создание графических изображений		Развитие основных навыков и умений использования компьютерных			

20	Обобщение и систематизация основных понятий темы. Обработка графической информации.	устройств		Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера		
Тема «Обработка текстовой информации»						
21	Текстовые документы и технологии их создания	Формирование представления о текстовой информации и способах ее обработки	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соответствия того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно.			Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
22	Создание текстовых документов на компьютере	Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана и последовательности действий.	Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.
23	Прямое форматирование					
24	Стилевое форматирование					Выделение морально-этического содержания событий и действий
25	Визуализация информации в текстовых документах		Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.			Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора
26	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм
27	Оценка количественных параметров текстовых документов		Коррекция – внесение			Ориентировка в моральной дилемме и

28	Оформление реферата История вычислительной техники		необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. Оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий	Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	осуществление личностного морального выбора. Самопознание и самоопределение: Построение образа Я (Я-концепция), включая самоотношение и самооценку. Формирование идентичности личности. Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе
29	Обобщение и систематизация основных понятий темы Обработка текстовой информации.					

Тема «Мультимедиа»

30	Технология мультимедиа.	Формирование представления о технологиях мультимедиа Развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств		Действия постановки и решения проблем: Формулирование проблемы; Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Действие смыслообразования. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ.
31	Компьютерные презентации					
32	Создание мультимедийной презентации					
33	Обобщение и систематизация основных понятий главы Мультимедиа.					
34	Посторенние пройденного материала					
35	Посторенние пройденного материала					

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 5–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
3. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
5. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 5–6 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 5 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс»
9. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
10. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
11. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
12. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
13. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
14. Босова Л.Л., Босова А.Б. Информатика: рабочая тетрадь для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013
15. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 20013.
16. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
17. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
18. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
19. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Требования к уровню подготовки учеников:

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

5 – 6 класс

Раздел 1. Информация вокруг нас Выпускник научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятий «информация», «информационный объект»;
- приводить примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры древних и современных информационных носителей;
- классифицировать информацию по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- кодировать и декодировать сообщения, используя простейшие коды;
- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- сформировать представление о способах кодирования информации;
- преобразовывать информацию по заданным правилам и путём рассуждений;
- научиться решать логические задачи на установление взаимного соответствия с использованием таблиц;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;

Раздел 2. Информационные технологии

Выпускник научится:

- определять устройства компьютера (основные и подключаемые) и выполняемые ими функции;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать на выполнение программу, работать с ней, закрывать программу;
- создавать, переименовывать, перемещать, копировать и удалять файлы;
- работать с основными элементами пользовательского интерфейса: использовать меню, обращаться за справкой, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна);
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- выполнять арифметические вычисления с помощью программы Калькулятор;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;
- создавать и форматировать списки;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;
- создавать круговые и столбиковые диаграммы;
- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;

- осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
- ориентироваться на интернет-сайтах (нажать указатель, вернуться, перейти на главную страницу);
- соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места, требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.

Ученик получит возможность:

- овладеть приёмами квалифицированного клавиатурного письма;
- научиться систематизировать (упорядочивать) файлы и папки;
- сформировать представления об основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- расширить знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- создавать объёмные текстовые документы, включающие списки, таблицы, диаграммы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами;
- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора;
- научиться работать с электронной почтой (регистрировать почтовый ящик и пересылать сообщения);
- научиться сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет материалы;
- расширить представления об этических нормах работы с информационными объектами.

Раздел 3. Информационное моделирование

Выпускник научится:

- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей.

Ученик получит возможность:

- сформировать начальные представления о о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомится с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.

Раздел 4. Алгоритмика

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»; приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих алгоритмические конструкции «следование», «ветвление», «цикл»;
- подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую заданной ситуации;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- разрабатывать план действий для решения задач на переправы, переливания и пр.;

Выпускник получит возможность:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы.

7 – 9 класс

Раздел 1. Введение в информатику

Выпускник научится:

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Выпускник получит возможность:

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- переводить небольшие десятичные числа из восьмеричной и шестнадцатеричной системы счисления в десятичную систему счисления;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться решать логические задачи с использованием таблиц истинности;
- научиться решать логические задачи путем составления логических выражений и их преобразования с использованием основных свойств логических операций.
- сформировать представление о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- познакомиться с примерами использования графов и деревьев при описании реальных объектов и процессов
- научиться строить математическую модель задачи – выделять исходные данные и результаты, выявлять соотношения между ними.

Раздел 2. Алгоритмы и начала программирования

Выпускник научится:

- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- ученик научится исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов.
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Выпускник получит возможность научиться:

- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;

- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- подсчитывать количество тех или иных символов в цепочке символов, являющейся результатом работы алгоритма;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

Раздел 3. Информационные и коммуникационные технологии

Выпускник научится:

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- использовать основные приёмы обработки информации в электронных таблицах;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами.
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций.

Ученик получит возможность:

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- научиться проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- расширить представления о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- сформировать понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей, технических и экономических ограничений.