

Является частью
Основной образовательной программы
основного общего образования
НОУ СОШ «Веритас»

Рабочая программа

Предмет Английский язык 5-9 классы

Уровень образования Основное общее образование

Уровень
(базовый/
профильный) Базовый

Год разработки 2015

Рабочая программа по английскому языку 5-9 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному курсу «Английский язык» для 5-9 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012г.;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
- примерной общеобразовательной программы по иностранному (английскому языку);
- основной образовательной программы основного общего образования НОУ СОШ «Веритас».

-федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2015-2016 учебный год.

Цели обучения английскому языку в основной школе

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих *целей*:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:**
 - речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 - социокультурная /межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:**
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Учебный план ОО отводит 683 ч для изучения учебного предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования.

Из них: 420 часов в 5-7 классах по 4 часа в неделю (35 учебных недель), 144 часа в 8 классе по 4 часа в неделю (36 учебных недель), 119 часов в 9 классе по 3, 5 часа в неделю (34 учебные недели).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в

образовательной области

«Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие,

дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения английского языка в основной школе:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных

глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета

5 класс — 140 часов

Предметное содержание речи

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (внешность, черты характера). Взаимоотношения в семье. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Моя одежда. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: учебные предметы. Каникулы.

Мир вокруг меня Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Погода, столицы Великобритании и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Мои зарубежные сверстники (их увлечения)

6 класс — 140 часов

Предметное содержание речи

Я, моя семья, мои друзья. Члены моей семьи (профессии, хобби). Семейные праздники. Дом. Помощь по дому. Покупки. Еда. Здоровый образ жизни: правильное питание. Характер и увлечения друзей.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Путешествия.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Достопримечательности родного города.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, в Великобритании и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

7 класс — 140 часов

Предметное содержание речи

Я, моя семья, мои друзья. Моя одежда. Молодежная мода. Здоровый образ жизни: посещение врача, спорт, правильное питание, отказ от вредных привычек. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

Мир моих увлечений. Любимые занятия и развлечения (спортивные занятия, чтение, телевидение, участие в викторинах и конкурсах, компьютер, интернет). Путешествия.

Школьное образование. Школьная жизнь: взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися, правила поведения в школе, наказания, школьная форма. Учебные предметы и отношение к ним. Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы. Каникулы. Международные школьные обмены. Выбор профессии. Роль английского и русского языков в современном мире.

Мир вокруг меня. В городе и за городом. Ориентация в городе. Транспорт. Достопримечательности родного города. Средства коммуникации (телефон, компьютер). Будущее нашей планеты: техногенные катастрофы, научно-технический прогресс.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы, официальные языки в Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии и России. Достопримечательности Лондона и Москвы. Некоторые праздники и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру. Мои зарубежные сверстники (их увлечения, любимые писатели и книги / сказки).

8 класс — 144 часов

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке).

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Независимость в принятии решений. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

9 класс — 119 часа

Предметное содержание речи

Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Любовь и дружба. Национальные и семейные праздники. Взаимоотношения между людьми (в том числе на примерах из художественной литературы на английском языке). Конфликты и их решения. Личная переписка, письмо в молодежный журнал.

Мир моих увлечений. Путешествия как способ познания мира. Хобби. Спорт. Посещение дискотеки, кафе. Искусство (музыка, театр, кино, живопись, мода) в жизни молодежи. Средства массовой информации (радио, телевидение, пресса, интернет). Чтение / книга в жизни нынешнего поколения, школьная и домашняя библиотека.

Школьное образование и выбор профессии. Познавательные интересы: любимые предметы, занятия. Возможности продолжения образования. Проблемы выбора профессии. Независимость в принятии решений. Роль английского языка в профессии. Популярные профессии. Успешные люди. Карманные деньги.

Люди, Земля, Вселенная. Космос и человек. Технический прогресс. Будущее нашей планеты. Природа и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Здоровый образ жизни.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна. Природа, погода, климат в англоговорящих странах (Великобритании, США, Канаде, Австралии, Новой Зеландии) и России. Государственные символы (флаг, герб) Великобритании, США и России. Города и села, родной край / регион / город / село. Достопримечательности. Некоторые праздники, традиции. Вклад России и ее народов в мировую культуру. Выдающиеся люди, их влияние на мировую цивилизацию.

Тематическое планирование

Класс	Тема	Всего часов
5 класс	Unit 1. Hello! Nice to see you again!	32 часов
	Контрольная работа №1	
	Unit 2. We are going to travel to London.	32 часа
	Контрольная работа №2	
	Unit 3. Learning more about Each Other	32 часа
	Контрольная работа №3	
	Unit 4. Learning more about London	44 часов
	Контрольная работа №4	
		Всего 140 часов
6 класс	Unit 1. « Faces of London»	37 часов
	Контрольная работа №1	
	Unit 2. « Animals in our Life»	28 час
	Контрольная работа №2	
	Unit 3. “ Living together ”	40 час.
	Контрольная работа №3	
	Unit 4. “We have a lot in common”	35 часов
	Контрольная работа №4	
		Всего 140 часов
7 класс	Unit 1. The world teenagers competition	32 часов
	Контрольная работа №1	
	Unit 2. Meet the winners of the international teenagers.	31 час
	Контрольная работа №2	
	Unit 3. Look at teenagers problems: school education.	44 час.
	Контрольная работа №3	
	Unit 4. Sport is fun	33 часов
	Контрольная работа №4	
		Всего 140 часов
8 класс	Unit 1. It's a wonderful Planet We Live on. «Мы живем на замечательной планете»	35 часов
	Контрольная работа №1	
	Unit 2 “The World's Best Friend is You” «Лучший друг мира –это ты»	29 час
	Контрольная работа №2	
	Unit 3 “Mass Media: Good or Bad? «Средства массовой информации, хорошо или плохо?»	40 часа
	Контрольная работа №3	
	Unit 4 “Trying to become a successful Person” «Стараясь стать успешным человеком»	40 часов
	Контрольная работа №4	
		Всего 144 час
9 класс	Unit 1 FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER?	38 часов
	Контрольная работа №1	
	Unit 2 IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLING NOW!	23 час
	Контрольная работа №2	
	Unit 3 CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE?	32 часа
	Контрольная работа №3	
	Unit 4 MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE	26 часов
	Контрольная работа №4	
		Всего 119 часа

Перечень контрольных работ и их сроки

5 класс

1. Контрольная работа «Привет! Рад тебя снова видеть!» -5 неделя октября
2. Контрольная работа «Собираемся в путешествие» – 4 неделя декабря
3. Контрольная работа «Узнаем больше друг о друге» » - 4 неделя марта
4. Контрольная работа «Узнаем больше о Лондоне» -1 неделя июня

6 класс

1. Контрольная работа «Знаменитости Лондона»- 4 неделя октября
2. Контрольная работа «Животные в нашей жизни» - 4 неделя декабря
3. Контрольная работа «Семья» - 3 неделя марта
4. Контрольная работа «Досуг»- 4 неделя мая

7 класс

1. Контрольная работа «Международное соревнование подростков». – 4 неделя октября
2. Контрольная работа «Встречаем победителей международного конкурса». – 4 неделя декабря
3. Контрольная работа «Проблемы подростков» - 4 неделя марта
4. Контрольная работа «Спорт в нашей жизни» - 1 неделя июня

8 класс

1. Контрольная работа « Мы живем на замечательной планете» - 4 неделя октября
2. Контрольная работа «Лучший друг мира - это ты» - 4 неделя декабря
3. Контрольная работа «Средства массовой информации: хорошо или плохо?» - 4 неделя марта
4. Контрольная работа «Как стать успешным человеком» - 4 неделя мая

9 класс

1. Контрольная работа «Семья и друзья» - 4 неделя октября
2. Контрольная работа «Путешествия» - 4 неделя декабря
3. Контрольная работа «Возможно ли научиться жить в мире и согласии?» - 4 неделя марта
4. Контрольная работа «Сделай свой выбор» - 4 неделя мая

Планируемые результаты освоения программы по английскому языку

	Коммуникативные умения				Языковые средства и навыки оперирования ими			
	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Графика, каллиграфия, орфография	Фонетическая сторона речи	Лексическая сторона речи	Грамматическая сторона речи
5 класс (базовый уровень)	Научить: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова	Научить: Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним.	Научить: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления.	Научить: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Научить: Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии	Научить: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении	Научить: Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы.	Научить: Употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами and, but, or. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is/there are. Различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
5 класс (повышенный уровень)	Ученик получит возможность научиться: Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Высказываться о фактах и событиях,	Ученик получит возможность научиться: Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной	Ученик получит возможность научиться: Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное	Ученик получит возможность научиться: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться: Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи.	Ученик получит возможность научиться: Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи	Ученик получит возможность научиться:

	используя основные коммуникативные типы речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.	школы.	содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.				лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей.	
6 класс (базовый уровень)	Научить: Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Обращаться с просьбой.	Научить: Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	Научить: Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Научить: Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.	Научить:	Научить: Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.	Научить: Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам.	Научить: Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения. Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing something; Stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных

								высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (ты) и объектном (те) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенные местоимения (some, any); возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.)
6 класс (повышенный уровень)	Ученик получит возможность научиться: Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ. Самостоятельно запрашивать информацию. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу.	Ученик получит возможность научиться: Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.	Ученик получит возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль.	Ученик получит возможность научиться: Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться: Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:
7 класс (базовый уровень)	Научить: Выражать свое мнение/отношение. Давать советы. Сообщать информацию и выражать свое мнение.	Научить: Использовать контекстуальную или языковую догадку.	Научить: Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	Научить: Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).	Научить:	Научить: Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.	Научить: Использовать в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с	Научить: Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever. Различать условные предложения реального и \ нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные

							коммуникативной задачей.	предложения реального и нереального характера (Conditional I, II) Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
7 класс (повышенный уровень)	Ученик получит возможность научиться: Переходить с позиции спрашивающ	Ученик получит возможность научиться: Отделять главные факты,	Ученик получит возможность научиться: Выделять главные факты из текста,	Ученик получит возможность научиться: Писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом,	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться: Употреблять слова,	Ученик получит возможность научиться: Понимать при чтении сложноподчиненные предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и

	его на позицию отвечающего и наоборот. Принимать/не принимать советы партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее.	опуская второстепенные.	опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.	Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания.			словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.	употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять эти конструкции в устных высказываниях и письменных произведениях. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present, Future, Past Simple Passive.
8 класс (базовый уровень)	Научить: Брать/давать интервью. Приглашать к действию/взаимодействию. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.	Научить: Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.	Научить: Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.	Научить: Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	Научить:	Научить: Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и в говорении.	Научить: Выбирать нужное значение многозначного слова.	Научить: Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчиненные предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if, unless); результата (so); сравнения (than) Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III) Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need). Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива,

								герундия, причастия настоящего времени отглагольного существительного) без различения их функций.
8 класс (повышенный уровень)	Ученик получит возможность научиться: Соглашаться на предложение партнера, объяснять причину своего решения. Выражать и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	Ученик получит возможность научиться: Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.	Ученик получит возможность научиться: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.	Ученик получит возможность научиться: Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем.	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться: Понимать при чтении условные предложения нереального характера (Conditional III) и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
9 класс (базовый уровень)	Научить: Распрашивать и давать оценку. Просить о чем-либо и аргументировать свою просьбу. Передавать содержание, основную мысль прочи-	Научить: Вербально или невербально реагировать на услышанное.	Научить: Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части	Научить: Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения,	Научить:	Научить: Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении.	Научить: Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова,	Научить: Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога" Past Perfect Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных

	танного с опорой на текст/ключевые слова/план. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.			просьбу, давать совет.			образованные путем словосложения).	произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
9 класс (повышенный уровень)	Ученик получит возможность научиться: Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др). Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая свое отношение к предмету речи.	Ученик получит возможность научиться: Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	Ученик получит возможность научиться: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.	Ученик получит возможность научиться: Писать без опоры на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:	Ученик получит возможность научиться:

Контрольно - измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике в конце каждого раздела в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них определенного процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной/неверной информации и т.д.

Критерии оценок

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если, если общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если, если общение не осуществилось, или высказывания учащихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, учащиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

5 класс

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English.: Учебник для 5класс общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2012.
- Рабочая тетрадь к УМК. Английский с удовольствием/ Enjoy English.-Обнинск: Титул, 2013
- Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске).

6 класс

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English.: Учебник для 5-6 классов общеобраз. учрежд.- Обнинск: Титул, 2013
- Рабочая тетрадь к УМК. Английский с удовольствием/ Enjoy English.-Обнинск: Титул, 2013
- Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске).

7 класс

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English.: Учебник для 7 класса общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2012.
- Рабочая тетрадь к УМК. Английский с удовольствием/ Enjoy English.-Обнинск: Титул, 2012
- Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске).

8 класс

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English.: Учебник для 8 класса общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2012.
- Рабочая тетрадь к УМК. Английский с удовольствием/ Enjoy English.-Обнинск: Титул, 2013
- Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске).

9 класс

- Биолетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием/ Enjoy English.: Учебник для 9 класса общеобраз.учрежд.-Обнинск: Титул, 2012.
- Рабочая тетрадь к УМК. Английский с удовольствием/ Enjoy English.-Обнинск: Титул, 2013
- Электронный образовательный комплекс на (DVD-диске).

Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения.

Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения.

Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер

Принтер лазерный

Аудиоцентр (аудиомагнитофон)

Телевизор

Мультимедийный проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (5 класс)

№ урока	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты
			Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные	
І четверть						
Цикл 1. Давайте познакомимся! (Ісекция Мы из Великобритании)						
1	Давайте познакомимся! Совершенствование грамматических навыков говорения.	Уметь ориентироваться в структуре модуля и учебника, понимать формулировки заданий, называть школьные предметы, дни недели, овладевать произносительными навыками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных задач.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к семейной родословной, родителям, членам семьи.
2	Школьная жизнь зарубежных и российских школьников	Уметь находить в тексте нужную информацию, употреблять неопределенный артикль a/an; овладевать навыками орфографического грамотного письма; уметь записывать расписание уроков.	Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с текстом, выделять и фиксировать нужную информацию.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении с друзьями и в семье, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
3	Совершенствование лексических навыков говорения.					
4	Летние каникулы. Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Гр - Правильные и неправильные глаголы в прошедшем простом времени.	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения (знакомство)	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, уважительного отношения к мнению других людей, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
5	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Уметь распознавать и употреблять глагол to be в Present Simple	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	
2. Секция 1 сентября						
6	Школьные предметы. Будущее простое время.	Уметь находить в тексте нужную информацию, знать правила написания	Читать текст с целью поиска конкретной информации, понимать английскую речь на слух с	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные	Выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников, осознание своей

		слов с заглавной буквы, уметь выделять нужную информацию из прослушанного текста.	целью извлечения конкретной информации.	возможности		культуры через контекст культуры англоязычных стран.
7	Совершенствование грамматических навыков говорения.	Гр - будущее простое время (вопросы)				
8	Классная комната	Прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию.	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование умения вести диалогическое общение, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе/
9	Ролевая игра «О себе»					
10-11	Проект «Мои друзья и я. Досуг и увлечения».	Памятка №4 - Творческий проект – это интересно! Project 1. My Timetable. Project 2. My Family. Project 3. How I Spent My Summer.	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу.
Секция 3. Поговорим о выходных						
12-13	Правила для учащихся и учителей	Познакомиться со степенями сравнения прилагательных, умение употреблять реплики May I.....? Can I....Could I?	Запрашивать и давать необходимую информацию, адекватно использовать речевые средства различных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, классификации по различным признакам.	Знание правил вежливого поведения; развитие стремления к выражению эмоций и чувств адекватным способом, навыков коллективной учебной деятельности
14-15	Взаимоотношения учащихся и учителей	Умение употреблять лексику по данной теме, находить в тексте нужную информацию	Устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Воспитание ответственного отношения к образованию и самообразованию; формирование понимания их важности в условиях современного общества.
16-17	Домашнее	Познакомиться с произведением	Слушать, читать и	Самостоятельно	Работать с	Развитие эстетического сознания

	чтение	английской детской литературы, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
18	Каникулы в международном лагере	Уметь употреблять существительные в форме множественного числа, развивать фонематический слух, овладевать произносительными навыками аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	Развивать коммуникативную компетенцию, включая умение взаимодействовать с окружающими.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и классификации по различным признакам.	Формирование осознания своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, воспитание уважительного отношения к правилам, существующим в семье, и понимания их необходимости, воспитание уважительного отношения к родителям, развитие умения сотрудничать; воспитание готовности к коллективному творчеству.
19	Модальные глаголы may и should. Формирование лексических навыков говорения.					
20-21	Каникулы за городом	Прогнозировать содержание текста по заголовку, находить в тексте нужную информацию, употреблять краткие формы глагола to be	Читать текст с целью поиска конкретной информации, взаимодействовать со сверстниками.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование осознания своей культуры через культуру Великобритании, развитие умения сотрудничать, воспитание потребности в полезном времяпрепровождении.
22	Формирование грамматических навыков говорения.					
23	Каникулы. Развитие навыков диалогической речи: предложение что-либо сделать.	Умение вести диалог этикетного характера, развивать фонематический слух, распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Воспитание уважения к родителям, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств.
24-25	Повторение					Развитие умения сотрудничать:

	Множественно е число существительн ых.					нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, оказывать взаимопомощь; воспитание готовности к коллективному творчеству.
26	Подготовка к контрольной работе	Речевой материал предыдущих уроков.				Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения.
27	Контрольная работа по циклу «Давайте познакомимся»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	
28	Повторение.	Гр - модальные глаголы may, might для выражения уверенности				
29-30	Домашнее чтение	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
31-32	Резерв					
		II четверть Цикл 2. Мы собираемся путешествовать 1 Секция Чтение и обсуждение приглашения				
33	Путешествие в Англию. Введение НЛЕ.	Уметь ориентироваться в структуре и содержании второго цикла, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по т. «Путешествие», познакомиться с вопросами	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь.

34-35	Приглашение в Англию	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию из прослушанного текста, овладеть произносительными навыками.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь.
36	Путешествие в Англию	Умение вести диалог этикетного характера, развивать фонематический слух, распознавать и употреблять в речи активную лексику.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества.
37-38	Формирование грамматических навыков говорения	Уметь употреблять грамматическую конструкцию there is, there are, употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы	Запрашивать и давать конкретную информацию.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Использовать знаково - символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества.
39	Контроль техники чтения.	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания.			Развитие способности к установлению социальных контактов.
40-41	Домашнее чтение	Овладеть основными приемами работы с художественным текстом, уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
2 Секция. Я собираюсь.....						

42-45	Планы на выходные дни.	Уметь употреблять части речи с помощью словаря, употреблять новую лексику в речи, а также личные и притяжательные местоимения,	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
45-46	Формирование грамматических навыков говорения и чтения.	Уметь употреблять структура to be going	Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило.			Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру.
3 Секция. Обсуждение планов на выходные						
47	Ролевая игра. Разговор по телефону. Свободное время.	Уметь спрашивать и отвечать на вопросы, вести логически построенную беседу.	Запрашивать и выдавать необходимую информацию	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности	Осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности
48-49	Выходной день: планирование совместных мероприятий.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию из прослушанного текста, овладевать произносительными навыками.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
50-51	Проект «Лучший день в моей жизни»	Творческий проект «Лучший день в моей жизни» Творческий проект «Что я люблю и не люблю»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Развитие творческих способностей учащихся.			Развитие умения работать в группе, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.

52-53	Поведение в гостях и дома.	Уметь распознавать и употреблять to be going		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения.	Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству.
54-55	Степени сравнения имен прилагательных.	Степени сравнения имен прилагательных					
56	Повторение	Лексика и грамматика предыдущих уроков					Воспитание уважения традиционных ценностей российского общества.
57	Тест	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы и грамматические конструкции.		Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Воспитание самостоятельности, умения сотрудничать, нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, развитие способности к общению, способности принимать свои собственные решения.
58-60	Домашнее чтение	Познакомиться с произведением английской детской литературы, уметь прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы.		Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
61-64	Резерв						
		III четверть (44 ч) 3Цикл «Узнаем больше друг о друге» I Секция «Могу я вас спросить?»					
65	Знакомство с Линдой Сильвестр	Уметь ориентироваться в структуре и содержании третьего цикла, понимать формулировки заданий, употреблять лексику по данной теме, познакомиться с вопросами		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления	Воспитание уважительного отношения к окружающим людям, природе, воспитание готовности прийти на помощь.

				в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	аналогий.	
66	Интернациональные слова	Уметь находить и произносить интернациональные слова	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру.
67-68	Моя визитная карточка	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни зарубежных сверстников, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
69	Слова-омонимы : to change, change		Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило.			Потребность и способность представлять на английском языке свою культуру.
		2 Секция Личная информация				
70	Знакомство с семьей Линды Сильвестр	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию из прослушанного текста, овладевать произносительными навыками.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с грамматическими и синтаксическими нормами языка.	Формирование положительного отношения к фактам культуры других стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру, воспитание готовности к коллективному творчеству.
71	Введение новой лексики по теме «Семья»	Уметь употреблять новую и ранее изученную лексику по данной теме, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Формирование потребности и способности понимать образ жизни и поведение членов семьи.

72	Черты характера	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголов Present Continuous, выделять	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни.
73	Случаи употребления выражения «I'm sorry»	Умение употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Работать с прочитанным (прослушанным) текстом	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
74	Контроль техники чтения.	Научиться применять приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	Развитие способности к сравнению, обобщению, развитие качеств ума: самостоятельности, гибкости, логичности, доказательности, развитие произвольного внимания.			Развитие способности к установлению социальных контактов.
75	Словообразованные приставки	Уметь образовывать приставки: -un, im-, in-, non-,	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание бережного отношения к природе и всем формам жизни.
76-77	Информация о своей семье: черты характера, хобби, увлечения.	Слова - синонимы, антонимы. Образование слов путем аффиксации.	Вести диалог этикетного характера в ситуациях бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.	Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Воспитание уважения к родителям, воспитание уважительного отношения к собеседнику, его взглядам, формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств.
78-80	Домашнее	Овладевать основными приемами работы	Слушать, читать и	Самостоятельно	Работать с	Развитие эстетического сознания

	чтение	с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.	понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
81-82	Развитие грамматических навыков говорения.	Умение употреблять новую и ранее изученную лексику в речи, прогнозировать содержание текста, находить в тексте нужную информацию.	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Работать с прочитанным (прослушанным) текстом	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
83-84	Проект «Моё хобби, увлечение»	Творческий проект «Моё хобби» Творческий проект «Хобби и увлечения»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Развитие творческих способностей учащихся.			Развитие умения работать в группе, воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
85-86	Планы на будущее: Моя профессия	Уметь употреблять части речи с помощью словаря, употреблять новую лексику в речи, а также название профессий.	Владеть диалогической и монологической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении.
87-88	Действия в будущем.	Уметь употреблять отрицательную и вопросительную формы Present Progressive в значении будущего действия, to be going to, Future Simple	Развитие способности к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению; развитие способности формулировать грамматическое правило			Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре.
89	Развитие грамматических навыков говорения и чтения.	Уметь употреблять структуру to be going	Развитие способностей к анализу, сравнению и сопоставлению, обобщению, вербализации увиденного, способности формулировать грамматическое правило.			Воспитание потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении, формирование межкультурного осознания, развитие умения представлять свою культуру.
90-91	Развитие	Прогнозировать содержание текста,	Вести диалог	Развивать мотивы и	Развивать	Формирование умения вести

	навыков диалогической речи.	читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию.	этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	интересы своей познавательной деятельности.	исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	диалогическое общение, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
92-93	Проект «Профессия»	Творческий проект «Кем я хочу стать»	Развитие творческих способностей учащихся. Организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта.			Формирование потребности и способности к сотрудничеству, воспитание чувства ответственности за совместную работу.
94-95	Совершенствование грамматических навыков.	Present / Past / Future Simple, Present / Past Progressive, Present Perfect, to be going to	Развитие способности к классификации, структурной антиципации, к догадке (по аналогии с русским языком), к логическому изложению, развитие воображения.			Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
96-97	Повторение					Воспитание уважительного отношения к особенностям образа жизни людей другой культуры, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран,
98	Контрольная работа по циклу «Давайте узнаем больше друг о друге»	Уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.	Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Воспитание ответственного отношения к учению, развитие готовности к саморазвитию и самообразованию, осознание возможностей самореализации средствами английского языка.
99	Работа над ошибками.					Воспитание потребности в приобщении к культуре англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран.
100-103	Домашнее чтение	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.	Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

			слова.	познавательных задач.		
104-108	Резерв					
		IV четверть цикл 4. «Узнаем больше о Лондоне» I Секция « Лондон – столица UK				
109-110	Лондон – столица Великобритании и	Уметь ориентироваться в структуре и содержании четвертого цикла, понимать формулировки заданий, употреблять новую и ранее изученную лексику в речи	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.	Использовать знаково - символические средства представления информации для решения учебных и практических задач.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.
111-112	Посещение парка. Развитие навыков чтения и говорения.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку и иллюстрациям, находить в тексте нужную информацию из прослушанного текста, овладеть произносительными навыками.	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.	Оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.	Пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий.	Осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран, развитие умения представлять свою культуру.
113-114	Достопримечательности Лондона	Прогнозировать содержание текста, читать текст с целью понимания основного содержания, находить в тексте нужную информацию.	Вести диалог этикетного характера в ситуации бытового общения, проявлять уважительное отношение к партнерам.	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией.	Формирование умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками, воспитание потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.
115	«Лучший значок Британии»	Board Game: Brain of Britain	Развитие способности к распределению и переключению внимания.		Воспитание любознательности, познавательных потребностей, желания расширять кругозор. Умение работать в паре/в группе,	
116-117	Времена группы Simple					
118	Контроль техники чтения.	Речевой материал предыдущих уроков.	Осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.			
119	Проект «Лондон», «Мой родной город»	Творческий проект «Лондон»	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения. Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.		Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.	
120-	Проект «	Творческий проект	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения.		Воспитание любви к своему	

121	«Мой родной город»	«Мой родной город»		Осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.			родному дому.
122-123	Подготовка к контрольной работе	Грамматический и лексический материал за курс 5 класса		Развитие способностей переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности.			Воспитание самостоятельности и формирование способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
124	Лексико-грамматический тест за курс 5 класса.						
125-126	Обобщающий урок.						
127-130	Домашнее чтение	Овладевать основными приемами работы с художественным текстом; уметь воспринимать на слух и читать вслух художественное произведение, соблюдая правила чтения и интонацию, распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы.		Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.	Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать с прослушанным (прочитанным) текстом, самостоятельно организовывать свой труд в классе и дома.	Развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера.
131-140	Резерв						