

**Аннотация**  
**к рабочей программе учебного предмета «География» в процессе реализации ФГОС ООО**

<b>Уровень образования</b>	Основное общее образование		
<b>Нормативно-правовые документы</b>	Рабочая программа учебного предмета «География» для 5-9 класса является частью ООП ООО ОАНО СОШ «Веритас» и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО		
<b>Цели, задачи рабочей программы</b>	<p><i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «География».</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. дать представление о практической реализации требований ФГОС ООО при изучении учебного предмета «География».</li> <li>2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.</li> </ol>		
<b>Количество часов на реализацию рабочей программы</b>	<p>280 часов:</p> <p>5 класс - 35 ч/1 ч в неделю</p> <p>6 класс - 35 ч/1 ч в неделю</p> <p>7 класс - 70 ч/2ч в неделю</p> <p>8 класс - 72 ч /2ч в неделю</p> <p>9 класс – 68 ч/ 2ч в неделю</p>		
<b>Основные разделы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развитие географических знаний о Земле.</li> <li>✓ Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.</li> <li>✓ Изображение земной поверхности.</li> <li>✓ Природа Земли.</li> <li>✓ Человечество на Земле.</li> <li>✓ Главные закономерности природы Земли.</li> <li>✓ Характеристика материков Земли.</li> <li>✓ Взаимодействие природы и общества.</li> <li>✓ Территория России на карте мира.</li> <li>✓ Общая характеристика природы России.</li> <li>✓ Природно-территориальные комплексы России.</li> <li>✓ Население России.</li> <li>✓ География своей местности.</li> <li>✓ Хозяйство России.</li> <li>✓ Районы России.</li> <li>✓ Россия в мире.</li> </ul>		
	<b>Метапредметные</b>	<b>Предметные</b>	<b>Личностные</b>

<p><b>Планируемые результаты</b></p>	<p><i>Регулятивные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</li> <li>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</li> </ol> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</li> <li>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;</li> <li>3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;</li> <li>4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;</li> <li>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li> </ol>
--------------------------------------	---	---	--

	<p>(индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <p>13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p> <p>6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;</p> <p>7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.</p>	<p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p>
--	--	--	--

			8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
<b>УМК (образовательная система)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А.А. Лобжанидзе «География. Планета земля» 5-6 классы 2015 г</li> <li>✓ А.П. Кузнецов, Л.Е. Савельева, В.П. Дронов «География. Земля и люди» 7класс 2015 г</li> <li>✓ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География России: природа, население, хозяйство 8 кл.» 2016 г</li> <li>✓ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева «География России: природа, население, хозяйство 9 кл.» 2017 г</li> </ul>		