

Аннотация
к рабочей программе учебного предмета «Биология» в процессе реализации ФГОС ООО

Уровень образования	Основное общее образование
Нормативно-правовые документы	Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 класса является частью ООП ООО ОАНО СОШ «Веритас» и разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
Цели, задачи рабочей программы	<i>Цель:</i> создание условий для планирования, организации и управления воспитательно-образовательным процессом по учебному предмету «Биология». <i>Задачи:</i> 1. дать представление о практической реализации требований ФГОС ООО при изучении учебного предмета «Биология». 2. определить содержание и объем образования обучающихся с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения.
Количество часов на реализацию рабочей программы	280 часов: 5 класс - 35 ч/1 ч в неделю 6 класс - 35 ч/1 ч в неделю 7 класс - 70 ч/2ч в неделю 8 класс - 72 ч /2ч в неделю 9 класс - 68 ч/ 2ч в неделю
Основные разделы	<i>Живые организмы</i> ✓ Биология – наука о живых организмах ✓ Клеточное строение организмов ✓ Многообразие организмов ✓ Среды жизни ✓ Царство Растения ✓ Органы цветкового растения ✓ Микроскопическое строение растений ✓ Жизнедеятельность цветковых растений ✓ Многообразие растений ✓ Царство Грибы ✓ Царство Животные ✓ Одноклеточные животные, или Простейшие ✓ Тип Кишечнополостные ✓ Типы червей ✓ Тип Моллюски ✓ Тип Членистоногие

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Тип Хордовые <i>Человек и его здоровье</i> ✓ Введение в науки о человеке ✓ Общие свойства организма человека ✓ Нейрогуморальная регуляция функций организма ✓ Опора и движение ✓ Кровь и кровообращение ✓ Дыхание ✓ Пищеварение ✓ Обмен веществ и энергии ✓ Выделение ✓ Размножение и развитие ✓ Сенсорные системы (анализаторы) ✓ Высшая нервная деятельность ✓ Здоровье человека и его охрана <i>Общие биологические закономерности</i> ✓ Биология как наука ✓ Клетка ✓ Организм ✓ Вид ✓ Экосистемы 		
Планируемые результаты	Метапредметные	Предметные	Личностные
	<i>Регулятивные УУД</i> 1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира; 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о	1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

	<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной;</p> <p><i>Познавательные УУД</i></p> <p>6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;</p> <p>7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>8) смысловое чтение;</p> <p>9) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;</p> <p><i>Коммуникативные УУД</i></p> <p>10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать</p>	<p>взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;</p> <p>3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;</p> <p>4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;</p> <p>5) формирование представлений о значении</p> <p>6) биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;</p> <p>7) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.</p>	<p>2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению;</p> <p>4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>
--	--	---	---

	<p>конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</p> <p>11) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>12) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ);</p> <p>13) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		<p>6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</p> <p>8) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</p>
<p>УМК (образовательная система)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сухорукова Л.Н. Биология. Живой организм. 5–6 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений/ Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, И.Я.Колесникова. – М.: Просвещение, 2015. ✓ Сухорукова Л.Н. Биология. Разнообразие живых организмов. 7 класс: учеб, для общеобразоват, учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А. Дмитриева. – М.: Просвещение, 2015. ✓ Сухорукова Л.Н. Биология. Человек. Культура здоровья. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А.Дмитриева. – М.: Просвещение, 2015. ✓ Сухорукова Л.Н. Биология. Живые системы и экосистемы. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /Л.Н. Сухорукова, В.С. Кучменко, Е.А.Дмитриева. – М.: Просвещение, 2015. 		