


Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация «Средняя
общеобразовательная школа «Веритас»

Принято на заседании педагогического совета
ОАНО СОШ «Веритас»
Протокол от 29.08.2018г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
 Л. А. Гениятова
Приказ №110 от 29.08.2018г.



**Образовательная программа
среднего общего образования
2018-2020 годы**

2018 год

Содержание.

1. Пояснительная записка.
2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.
3. Система оценки достижений обучающихся.
4. Программно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.
5. Условия реализации образовательной программы.
6. Управление реализацией образовательной программы.
7. Годовой календарный график. (приложение № 1)
8. Учебный план (приложение № 2)
9. Перечень учебников, используемых для реализации учебного плана (приложение № 3)
10. Рабочие программы по отдельным учебным предметам и курсам (приложение № 4)
11. Персональный состав педагогических работников (приложение № 5)

1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательной деятельности школы.

Программа разработана в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами по образованию, методическими рекомендациями по разработке образовательных программ. Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют педагоги, учащиеся, родители, имеющие самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами. ОАНО СОШ «Веритас» способна предложить самые различные уровни общего и дополнительного образования - не только на уровне Государственных стандартов, но также повышенные и специальные в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Программой развития образования, Уставом школы. Настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся, и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации микрорайона, материальных и кадровых возможностей школы. Образовательная программа рассчитана на 2018-2020 годы.

Цели образовательной программы.

1. Реализация Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях развития современного образования.
2. Формирование модели современного ученика на разных этапах обучения, через творческое развитие, индивидуализацию образовательного процесса, нравственно-этическое, эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание.
3. Создание условий для формирования ключевых компетентностей учащихся, способных к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
4. Создание условий для реализации потенциала педагогического коллектива.

Задачи:

- создать условия для достижения учащимися уровня образованности, соответствующего требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта в условиях современного образования;
- организовать учебный процесс образовательного учреждения, применяя современные образовательные технологии, инновационные формы и методы организации классно-урочной и внеурочной учебной деятельности;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс ОУ информационно-методическими средствами обучения с целью реализации информативных запросов участников современного образовательного процесса, формирования коммуникативной культуры и дальнейшей социализации;
- создать условия для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создать условия непрерывного образования в соответствии с интересами личности;
- создать условия для использования здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе;
- создать условия для оптимального развития одаренных детей.

Образовательная программа регламентирует:

- организационно-педагогические условия реализации учебных программ на основе здоровьесберегающих технологий;
- организационно - педагогические условия реализации учебных программ, программ дополнительного образования;
- поэтапное диагностирование и прогнозирование образовательных достижений субъектов учебной деятельности;
- информационно - методическое обеспечение педагогов и учащихся в условиях развития современного информационного пространства;
- прозрачность и демократичность организационно - педагогических условий деятельности образовательного учреждения.

Основные принципы реализации образовательной программы, учитывающие ожидания обучающихся в школе детей и их родителей:

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося;
- принцип ценностно-смыслового равенства взрослого и ребенка;
- принцип *социокультурной открытости образования*: уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.), развитие социального партнерства

Общая характеристика ОУ.

Функционирование Общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа «Веритас» обеспечивается следующей нормативно-правовой базой:

- **Уставом ОУ.**
- **Лицензией** на право ведения образовательной деятельности

Юридическое функционирование учреждения.

Деятельность ОАНО СОШ «Веритас» регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом № 1015 от 30 августа 2013г. Министерства образования и науки Российской Федерации «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом школы;
- Локальными актами.

2. Ожидаемый результат реализуемой образовательной программы.

Образ выпускника ОАНО СОШ «Веритас»

1. Выпускник, ориентирующийся на здоровый образ жизни, испытывающий потребность в физическом совершенствовании.
2. Выпускник, обладающий базовыми ЗУН в объеме программ средней школы.
3. Выпускник, умеющий планировать свою деятельность, готовый продолжить образование в соответствии со своими возможностями.
4. Выпускник, знающий свою родословную, малую и большую родину, уважающий и чтящий обычаи, традиции других народов, их веру.
5. Выпускник, свободно осознающий свои права и признающий права других людей.
6. Мировоззрение выпускника: понимание целостности и единства развития человека, природы и общества, признание разнообразия точек зрения на мир; осознание себя как индивидуальности, самораскрытие через проявление собственной активности.
7. Понимание свободы, как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
8. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
9. Интеллектуальный уровень: способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, нравственная направленность интеллекта, самостоятельность, гибкость мышления, способность рассуждать, умение анализировать, рефлексивные умения, проявление креативности во всех сферах жизни.
10. Сформированные общеучебные и методологические навыки: общие (владение культурой учебной деятельности), специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом, осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата, умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
11. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
 - социальная активность, следование Закону, бережное отношение к истории и культуре своего народа, доминирование мотивов общественного долга, терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму, культуре), активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
12. Социальные умения:
 - умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, способность к конструктивному взаимодействию и партнерству, осознанный выбор стиля поведения, готовность к самореализации в социальной сфере, умение адаптироваться в реальных социально-экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий, способность адаптировать свою профессиональную карьеру к меняющимся условиям.
13. Общепрофессиональные умения:

- владение профессиональной культурой, многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая), умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески, умение проектировать и реализовывать свою профессиональную карьеру, профессиональная самореализация в выбранном типе карьеры.

3. Система оценки достижений обучающихся.

Основная цель оценочной деятельности заключается в оценке образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования и среднего общего образования. При этом итоговой оценке подлежит функциональная грамотность в области отдельных предметов, т. е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных знаний и умений и универсальных способов действий.

Главные задачи системы оценивания:

- отслеживание индивидуального прогресса учащихся в достижении планируемых результатов, освоение программ основного общего и среднего общего образования;
- отслеживание эффективности реализации учебных программ;
- обеспечение обратной связи для учителя, учащихся и родителей.

В соответствии с этими целями и задачами система оценки направлена на получение информации, позволяющей

- учащимся - обрести уверенность в возможности успешного включения в систему непрерывного образования;
- родителям – отслеживать процесс обучения и развития своего ребенка;
- учителям – делать выводы об индивидуальном прогрессе и достижениях учащихся, об эффективности реализации программ обучения.

Система оценки достижений учащихся призвана стимулировать учение посредством

- оценки исходных знаний ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или в изучение темы;
- учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе.

Принципы построения системы оценки:

1. Оценивание является *постоянным процессом*, интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется *диагностическое* (стартовое, текущее) и *срезное* (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.

2. Оценивание только критериальное. Основными критериями оценивания являются *ожидаемые результаты основного общего образования*

3. Оцениваться с помощью отметки могут только *результаты деятельности* ученика, но не его личные качества.

4. Оценивать можно только то, чему научили.

5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся.

6. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Обучение, дающее гарантированный результат - тот идеал, к которому стремится педагогический коллектив школы. Система оценки качества образования - действенный механизм управления качеством образования, школой.

Объекты СОКО в школе:

- результативность учебного процесса;
- развитие учебной деятельности учащихся;

- развитие личности учащихся;
- социально-психологическая адаптация,
- профессиональное развитие педагога.

4. Программно-методическое обеспечение реализуемой образовательной программы.

Федеральный компонент реализуемой образовательной программы.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,
2. Приказ МО РФ от 09.03.04г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74),
3. Приказ МО РФ от 05.03.04г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта образования начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 03.06.2008 № 164, от 31 08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.12 № 69),
4. Примерные программы среднего (полного) общего образования М. Просвещение 2008. 2009

Региональный компонент реализуемой образовательной программы

1. Региональный базисный учебный план для государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений Новосибирской области, реализующих программы среднего общего образования.

2. Школьный компонент реализуемой образовательной программы.

1. Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования М. Просвещение 2008. 2009.
2. Компонент образовательного учреждения разработан с учётом запросов обучающихся и родителей (законных представителей), Программы развития ОУ, возможностей образовательной организации (кадровых, материально – технических, нормативно –правовых).

5. Система условий реализации образовательной программы

5.1.Режим работы ОО

Школа работает в режиме **6-дневной** рабочей недели. Начало занятий 8.30. Продолжительность уроков составляет 45 минут. Расписание занятий предусматривает перерывы, достаточной продолжительности для отдыха и питания в соответствии с санитарными нормами.

- Расписание занятий составляется согласно нормам максимального объёма учебной нагрузки, требованиям постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **29.12.2010г. № 189** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных

учреждениях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, в ред. Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72 в ред. Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81) ;
Продолжительность учебного года для учащихся 10 класса -36 учебных недель, 11 класса -34 учебные недели.

5.2. Характеристика кадрового состава.

Образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Выполнены требования к кадровым условиям:

- укомплектованность педагогическими, руководящими и иными сотрудниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы.

В учреждении разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми школой.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

Школа укомплектована вспомогательным персоналом.

Кадровое обеспечение реализации ОП СОО (см. Приложение №5. Кадровое обеспечение реализации ОП СОО) построено по схеме:

- должность;
- должностные обязанности;
- количество работников в образовательной организации (требуется/имеется);
- уровень работников образовательной организации: требования к уровню квалификации, фактический уровень.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Повышение квалификации педагоги планируют осуществлять в различных формах: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников зафиксированы в *Положении о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам.*

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФК ГОС основного общего образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФК ГОС ОО.

5.3 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования.

Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы основного общего образования:

- **обеспечение** преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- **формирование и развитие** психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- **обеспечение** вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и по необходимости;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

5.3. Материально-техническая и учебно-методическая база

Санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам образовательного процесса. В течение учебного года постоянно уделяется внимание улучшению материально-технической базы, охраны здоровья и обеспечению санитарно-гигиенического режима работы школы.

Материально-техническое оснащение школы соответствует современным требованиям к организации учебного процесса. Учебные помещения укомплектованы двухместными столами и одноместными столами. Расстановка столов, в основном, трехрядная. В школе

кабинетная система обучения. Все учебные кабинеты оснащены компьютером для учителя, есть выход в интернет в основном.

ОАНО СОШ «Веритас» арендует помещение МБОУ СОШ № 158. Арендованная площадь реконструирована, и школа имеет кабинеты для учебно-воспитательного процесса (за исключением лабораторий и мастерских). На основании договора о совместной деятельности, МБОУ СОШ № 158 выделяет в совместное пользование ОАНО СОШ «Веритас» площади для ведения образовательной деятельности (спортивный зал, кабинет физики, химии, биологии, ОБЖ, компьютерный класс, музыкальный зал и класс обслуживающего труда), питания (столовую) и медицинский и процедурный кабинеты.

В учреждении имеется 24 компьютера (из них 2 ноутбука и 9 моноблоков). 11 учебных кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, интерактивная доска, подпружиненный экран), что составляет 65% от общего числа всех кабинетов.

Школа использует комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения:

- операционные системы – Windows7,

БИЦ имеется книжный фонд насчитывающий:

- учебники - 500 экз.;

- учебно-методическая литература – 350 экз.;

Администрация школы продолжит работу над улучшением материально-технической базы школы, обновлением фонда библиотеки.

Образовательная программа опирается на сформированный уровень воспитанности учащихся (отношений учащихся к знаниям, обществу, труду, природе, к самому себе).

6. Управление реализацией программы.

В школе постоянно совершенствуется деятельность управления. В реализации программы участвуют администрация, учителя, заведующая БИЦ, функциональные обязанности которых определены Должностными инструкциями. Деятельность методического совета, методических объединений составляют основу методического обеспечения программы. Школа несет ответственность перед родителями учащихся и учредителем за выполнение своей образовательной программы.

Реализация образовательной программы школы предполагает решение поставленных задач на период 2018-2020 годы. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

1. Проанализировать выполнения задач, поставленных в образовательной программе;
2. Показать "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
3. Выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное - видеть идеи для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

1. директор;

2. заместитель директора по учебно – воспитательной работе;

3. старший воспитатель

Ведущей функцией директора является: координация образовательного процесса. Заместители директора и старший воспитатель обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию общественного контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Общественное управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий.

Методический совет осуществляет выработку стратегии развития школы. Органами тактического управления являются методические объединения учителей.

Цель работы методических объединений - методическое обеспечение выполнения образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя на основе обновления знаний по наиболее актуальным проблемам повышения развивающей роли обучения и воспитания школьников.

Главное условие реализации образовательной программы: создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений образовательной программы школа предполагает:

1. Систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
2. Систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования;
3. Инновационного поиска школьного коллектива.

Управление реализацией образовательной программы через ВСОКО.

	Направления	методы	задачи
1	Изменение комфортности в школьной жизни ученика, удовлетворение его духовных запросов и ожиданий.	1. Изучение психического и психологического состояния ученика, его отношений к собственной деятельности, отношения с учителями, товарищами, родителями	1. Работа психолога с учащимися 2. Проведение анкетирования по адаптации к новым условиям 3. Проведение бесед с учащимися, требующими внимания. 4. Проведение педконсилиумов 5. Медицинское обследование
		2. Контроль за перегрузкой учащихся	1. Проведение анкетирования. 2. Контроль за дозировкой домашних заданий, путем проверки тетрадей, дневников. 3. Наблюдение за самоподготовкой в ГПД

		<p>3. Изменения в итоговых результатах успеваемости, готовности к продолжению образования.</p>	<p>1. Проведение административных контрольных работ.</p> <p>2. Посещение администрацией повторительно-обобщающих уроков</p> <p>3. Анкетирование учащихся и родителей по вопросу «Воспитанность»</p> <p>4. Проведение методических объединений.</p> <p>5. Классно-обобщающий контроль</p>
		<p>4. Изучение состояния здоровья школьников</p>	<p>1. Проведение диспансеризации.</p> <p>2. Выступление медработников на педсоветах.</p> <p>3. Самооценка учащихся</p>
2	Изменение комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов	<p>1. Изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, коллегам, ученикам, родителям.</p>	<p>1. Анкетирование.</p> <p>2. Самоанализ</p>
		<p>2. Изучение перегрузки, бюджета свободного времени и рабочего времени учителя</p>	<p>1. Собеседование</p> <p>2. Организация свободного времени учителя.</p> <p>3. Анализ загруженности учителя.</p>
		<p>3. Оценка учителем результатами труда, удовлетворенность этими результатами, своими успехами, комфортностью условий в школе, удовлетворение уровнем своего профессионализма.</p>	<p>1. Собеседование</p> <p>2. Обеспечение повышения квалификации.</p> <p>3. Обобщение опыта.</p>
3	Изменение отношения родителей к школе	<p>1. Оценка родителями образовательной подготовки своих детей. Создание возможностей для</p>	<p>1. Сбор информации с родительских собраний. Встречи с учителями предметниками.</p>

		реализации и удовлетворения потребностей детей.	2.Коррекция условий на основе анализа собранной информации
4	Изменения в управленческой деятельности руководителей, удовлетворенность своим трудом.	1. Оценка коллективом стиля управленческой деятельности.	1. Анкетирование коллектива учителей, учащихся, родителей.
		2. Самооценка эффективности управленческой деятельности.	2. Анализ результатов анкетирования и их коррекция
			1. Самоанализ управленческой деятельности в достижении задач образовательной программы.
			2. Анализ эффективности использования ресурсов: творческого потенциала педагогов, организации их труда, рационального использования материальной базы.

Аналитическая работа администрации и школы по результатам внутренней системы оценки качества образования – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

В результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования,
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся,
- обеспечить сформированность ключевых компетенций,
- сместить акцент в пользу развивающих методик,
- повысить уровень общей культуры учащихся,
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ населения.