

**Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «Веритас»**

СОГЛАСОВАНО  
Учредитель ОАНО СОШ  
«Веритас»

\_\_\_\_\_ А.Б. Махоткин

УТВЕРЖДЕНА

Директор ОАНО СОШ «Веритас»



\_\_\_\_\_ Е.В. Косёнкина

Приказ № 45/1 от «10» ноября 2017г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

на 2018-2022 годы

«Личностно-ориентированное обучение  
как средство повышения качества образования»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
протокол № 2 от «3» ноября 2017 г.

г. Новосибирск  
2017

## Содержание

	Начало
	стр.
I. Введение (краткая аннотация, паспорт Программы).	3
II. Информационная справка об учреждении.	6
III. Блок аналитического и прогностического обоснования программы.	10
IV. Концептуальные положения программы.	15
V. Стратегия и тактика перехода (перевода) учреждения в новое состояние.	35

## ВВЕДЕНИЕ

### Краткая аннотация

**Программа развития** «Личностно-ориентированное обучение как средство повышения качества образования» Общеобразовательной Автономной некоммерческой организации «Средняя общеобразовательная школа «Веритас» (далее ОАНО СОШ «Веритас») является стратегическим документом, формой общественного договора между участниками образовательных отношений и представляет собой разработанный в соответствии с целями, задачами, ресурсами и сроками осуществления документ, содержащий комплекс мероприятий, обеспечивающих эффективное решение проблем.

**Программа развития** описывает изменения инфраструктуры ОАНО СОШ «Веритас», требуемые для обеспечения реализации образовательной программы; необходимые качественные изменения для создания новой образовательной практики в сфере образования.

Программа развития позволяет объединить стратегические цели и задачи, способы (механизмы) их реализации в установленные сроки – 2018 – 2022 гг.

### Паспорт Программы

Общеобразовательная Автономная некоммерческая организация  
«Средняя общеобразовательная школа «Веритас»  
(наименование образовательного учреждения по Уставу)  
на 2018- 2022 годы

1	Наименование Программы	«Личностно-ориентированное обучение как средство повышения качества образования»
2.	Основания для разработки Программы	– Конституция Российской Федерации; – Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751); – Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р); – Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04.02.2010 ПР-271; – Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); – Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р); Устав ОАНО СОШ «Веритас».
3.	Заказчик Программы	Учредитель образовательного учреждения, Управляющий совет ОУ
4.	Основные разработчики Программы	Администрация ОУ; Представители органов самоуправления; Методические структуры ОУ
5.	Цель Программы	Создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного личностно-ориентированного образования

6.	Задачи Программы	<p>1. Реализовать основные образовательные программы для каждого уровня общего образования, направленные на обеспечение развития стартовых возможностей детей школьного возраста.</p> <p>2. Создать условия для получения непрерывного образования, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в соответствии с интересами личности.</p> <p>3. Создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств учащихся, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>4. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.</p> <p>5. Совершенствовать систему управления образованием на основе эффективного использования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;</li> <li>- исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.</li> </ul>
7.	Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>Этапы:</i></p> <p>I этап – 2018-2019гг. Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации Программы);</p> <p>II этап 2019-2021гг. Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы);</p> <p>III этап 2021-2022гг. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
8.	Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий)	<p>Е.В. Косёнкина – директор школы;</p> <p>Л.Ю. Шинкарёва – зам. директора по УВР;</p> <p>Е.Д. Смолярчук - зам. директора по УВР;</p> <p>Е.А. Анциперовская – старший воспитатель.</p>
9.	Объем и источники финансирования	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>
10.	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>«Портрет выпускника»</p> <p>Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.</li> <li>2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</li> <li>3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с</li> </ol>

		<p>учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</p> <p>5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.</p> <p>6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p>7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p> <p>8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p> <p>9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.</p>
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>2022г. - Мониторинг реализации этапов Программы развития (контрольные события): аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы, отчет об исполнении Программы.</p>

## II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

ОАНО СОШ «Веритас» образована 10 октября 1997 года.

Учредителями ОАНО СОШ «Веритас» являются:

- гражданин РФ Махоткин А.Б.
- гражданка РФ Косёнкина Е.В.

Лицензия - серия 54 Л 01 № 0003025 от 29.03.2016г., выдана Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области, срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации - серия 54 Л 01 № 0003085 выдано Министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области 25 марта 2016 года, сроком действия до 18 декабря 2027 года.

ОАНО СОШ «Веритас» имеет печать со своим наименованием, штампы, осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

С сентября 2004 года школа арендует помещение МБОУ СОШ № 30 (с 01.09.2013г. школа реорганизована путём присоединения к МБОУ СОШ № 158) Калининского района общей площадью 786,3 кв. м. Арендованная площадь реконструирована, и школа имеет кабинеты для учебно-воспитательного процесса (за исключением лабораторий и мастерских). Спортивный зал находится в здании МБОУ СОШ № 158. Питание осуществляется в столовой МБОУ СОШ № 158, рассчитанной на 100 мест. Медицинское обслуживание (осмотр детей, профилактические прививки, поддерживающая терапия) осуществляется медицинскими работниками МБОУ СОШ № 158. В школе оборудован компьютерный кабинет.

ТСО школы: 2 телевизора, 3 видеомэгаффона, 2 DVD – плэйера, 10 магнитофонов, 5 ксероксов, 7 интерактивных досок с проекторами, 3 переносных мультимедийных проектора, 3 стационарных мультимедийных проектора, 8 ноутбуков, 6 компьютеров, 15 моноблоков, 3 синтезатора.

Учебный и методический фонд школьной библиотеки составляет 3500 экземпляров. Фонд художественной литературы – 650 экземпляров. Фонд научно-популярной литературы - 270 экземпляров. На одного учащегося в среднем приходится 40 книг.

ОАНО СОШ «Веритас» работает в режиме полного дня с 8.00 до 18.00 и 6 дневной рабочей недели, за исключением 1 класса, работающего в режиме 5 дневной рабочей недели. Во вторую половину дня работают кружки, спортивные секции, бассейн, проводятся факультативные и дополнительные занятия.

Продолжительность уроков по 45 минут; две большие перемены по 20 минут на завтрак и обед.

## Качественная характеристика

	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
1. Количество учащихся	108	125	121	132	139
2. Количество учителей	21	22	23	23	22
3. Всего классов-комплектов <u>начальное общее образование:</u>	10	11	11	11	11
классов	4	5	5	5	5
учащихся	49	65	61	64	64
<u>основное общее образование:</u>					
классов	4	4	5	5	5
учащихся	45	43	52	56	63
<u>среднее общее образование:</u>					
классов	2	2	1	1	1
учащихся	14	17	8	12	12
4. Группы продлённого дня, кол-во	10	8	8	8	8
5. В школе действуют кружки и секции:					
• Танцевальная студия	1	1	1	1	1
• Музыкальная студия	1	1	1	1	1
• Карате	1	1	1	1	1
• Игра на отдельных музыкальных инструментах	1	1	1	1	1
• Изо-студия	1	1	1	1	1
• Бассейн	1	1	1	1	1

### Структура классов по образовательным уровням в ОАНО СОШ «Веритас» Калининского района в 2017-2018 году

Показатели	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по ОУ
Количество учащихся	64	64	12	139
Общее количество классов /средняя наполняемость	5 / 13	5/13	1/12	11/13
В том числе				
- общеобразовательных (классов/человек)	5 / 13	5/13	1/12	11/13
- выпускных классов (классов/человек)	2/17	1/9	1/12	4/38
Количество классов во вторую смену (литер/человек)	-	-	-	-

## Характеристика ученического коллектива

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Всего учащихся	108	125	121	132	139
Учатся на «5»	1	7	17	17	12
«4»	27	48	42	45	39
«3»	50	47	49	55	57
не аттестовались (первоклассники) второгодники	30 (1 и 2 кл.)	23(1 классы)	12(1 класс)	15(1 класс)	31(1 и 2 кл.)
Справляются с программой, чел.	106	125	121	132	139
Испытывают трудности по отдельным предметам, чел.	25	19	18	23	22
Не справляются с программой, чел.	2	0	0	0	0
По состоянию здоровья, чел.:					
относительно здоровы	87	94	96	99	114
часто болеют	13	25	22	25	30
на диспансерном учете	8	6	8	8	11
Одаренность ребенка:					
интеллектуальная	26	45	43	50	52
физическая	7	15	18	25	20
художественно-эстетическая	25	30	32	35	34
не проявленные способности	50	35	28	22	33
Общественная активность:					
высокая	16	18	20	22	22
средняя	78	85	80	85	97
низкая	14	22	21	25	20
Авторитет у сверстников:					
высокий	14	25	21	25	32
средний	80	90	88	92	94
низкий	14	10	12	15	13



## Качественный состав (по категориям) педагогического коллектива школы

	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год
Всего преподавателей (чел.)	21	22	23	23	23
Совместители (чел. / %)	8/38,1%	7/32%	8/34,8%	8/34,8%	8/34,8%
Средний возраст педагогов	44 года	44 года	44 года	45 лет	47 лет
Укомплектованность штатов (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Образование (чел./ % от общего числа)					
- высшее	18/85,7%	18/82%	20/87%	20/87%	20 /87%
-среднее специальное	3/14,3%	4/18%	3/13%	3/13%	3/13%
Имеют звание, награды, ученую степень	2	2	2	1	1
- «Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0
- «Отличник народного просвещения»	2	2	2	1	1
Аттестовано (чел. / % от общего числа)	14/ 66,7%	19/86%	21/91,3%	20/ 87%	17/74%
- высшая категория	5/23,8%	4/18%	3/13%	3/15%	4/17,4%
- первая категория	9/42,9%	12/55%	15/65,2%	10//50%	10/43,5%
- соответствует	0	0	3/13%	3/15%	3/15%
- без категории	7/33,3%	3/27%	2/8,8 %	4/20%	6/26%
Пед. стаж (чел./% от общего числа)					
- 1-3 года	0	0	0/0%	1/4,3%	1/4,3%
- 3-10 лет	2/9,5%	2/9%	2/8,8%	2/8,6%	1/4,3%
- 10-20 лет	5/23,8%	7/32%	6/26%	6/26,1%	5/21,7%
- свыше 20 лет	11/52,4%	9/41%	15/65,2%	9/39,3%	11/47,8%
- пенсионеры	3/14,3%	4/18%	5/21,7%	5/21,7%	5/21,7%
Повысили квалификацию					
- НИПК и ПРО	1	3	6	21	1
-ФПК при НГПУ	0	0	0	0	0
- ОблЦИТ	0	0	0	0	0
-Курсы при других ОУ	0	3	2	6	0

### **III. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ**

Программа развития учреждения на 2013-2017 годы «Личностно-ориентированное обучение как средство повышения качества образования» была направлена на создание условий непрерывного образования в соответствии с интересами личности учащихся, оптимального развития одаренных детей и модели воспитательной системы на основе изучения индивидуально-типологических качеств учащихся, обеспечения качества образования.

Усилиями администрации и педагогического коллектива созданы условия для развития ребёнка как свободной, ответственной и творческой личности, на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса, обновления содержания образования, использования инновационных технологий обучения на основе повышения профессионального потенциала педагогов, дифференциации образования, формирования здорового образа жизни.

Педагогический коллектив помимо решения основной задачи – дать качественное образование учащимся, стремился разнообразить формы и методы работы с одарёнными детьми в рамках учебно-воспитательной и внеурочной работы, повысить мотивацию обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня.

Школа в 2016-2017 учебном году продолжила работать над методической темой «Личностно-ориентированное обучение как средство повышения качества образования».

Была реализована следующая цель: создание условий для личностно-ориентированного образования как средства повышения его качества.

Достижение цели обеспечивалось решением следующих задач:

1. Обеспечение качества образования на основе ФГОС.
2. Создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
3. Создание условий непрерывного образования в соответствии с интересами личности.
4. Создание модели воспитательной системы на основе изучения индивидуально-типологических качеств учащихся.
5. Использование здоровьесберегающей технологии в образовательном процессе.
6. Создание условий для оптимального развития одаренных детей.

#### **Анализ качества образования**

Педагогический коллектив ОАНО СОШ «Веритас» стремится выстроить образовательную практику с учетом требований ФГОС НОО и ООО и ФК ГОС.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучались 132 учащихся. По итогам года успевают 132 учащихся, т.е. абсолютная успеваемость составляет 100%. Абсолютная успеваемость учащихся за последние 3 года находится практически на одинаковом уровне. Нужно отметить огромную системную работу педагогического коллектива в данном направлении.

Показатель качественной успеваемости в 2016-2017 учебном году составил 53 % и достигает достаточно высокого максимального значения на протяжении 3 учебных лет. Это «говорит» об огромной, ежедневной, кропотливой работе учителей нашей школы, хотя резерв для работы в данном направлении достаточно большой и педагогическому коллективу есть над чем работать (12 учащихся с одной-двумя «3»).

## Анализ выполнения программных мероприятий по направлению «Обновление содержания образования»

Критерии и показатели оценки	Прогнозируемые результаты к окончанию срока реализации Программы	Достигнутые результаты
Соответствие содержания образования государственному стандарту:	соответствует	соответствует
Процент обеспеченности учебного плана типовыми и рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:	100%	100%
- начального общего образования;	100%	100%
- основного общего образования;	100%	100%
- среднего (полного) общего образования	100%	100%
Процент выпускников, продолжающих обучение в системе среднего и высшего профессионального образования	100%	98%
Процент охвата учащихся дополнительным образованием (в школе, в системе учреждений дополнительного образования детей).	100%	100%

Учащиеся выпускных классов на протяжении последних трех лет показывают достаточную подготовку к государственной итоговой аттестации по всем предметам. Большинство учащихся получают оценки выше годовых или подтверждают свои годовые оценки по обязательным предметам русскому языку и математике. Вместе с тем, анализ результатов показал, что, несмотря на то, что подготовка учащихся к выпускным экзаменам по предметам по выбору достигла поставленных целей, необходимо больше внимания обратить на задания с развернутым ответом, так как часть учащихся слабо справились с ней, поэтому не смогли набрать большее число баллов.

В соответствии с приказом №69 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года «О проведении мониторинга качества образования» и приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 648 от 23 марта 2017 года «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Новосибирской области в 2017 году» в ОАНО СОШ «Веритас» были созданы все необходимые условия для проведения Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах. Несмотря на успешное написание Всероссийских проверочных работ (ВПР), результаты показали наличие ряда проблем в формировании УУД и заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Качественный анализ выполнения данного направления раскрывает деятельность ОУ по решению следующих перспективных задач:

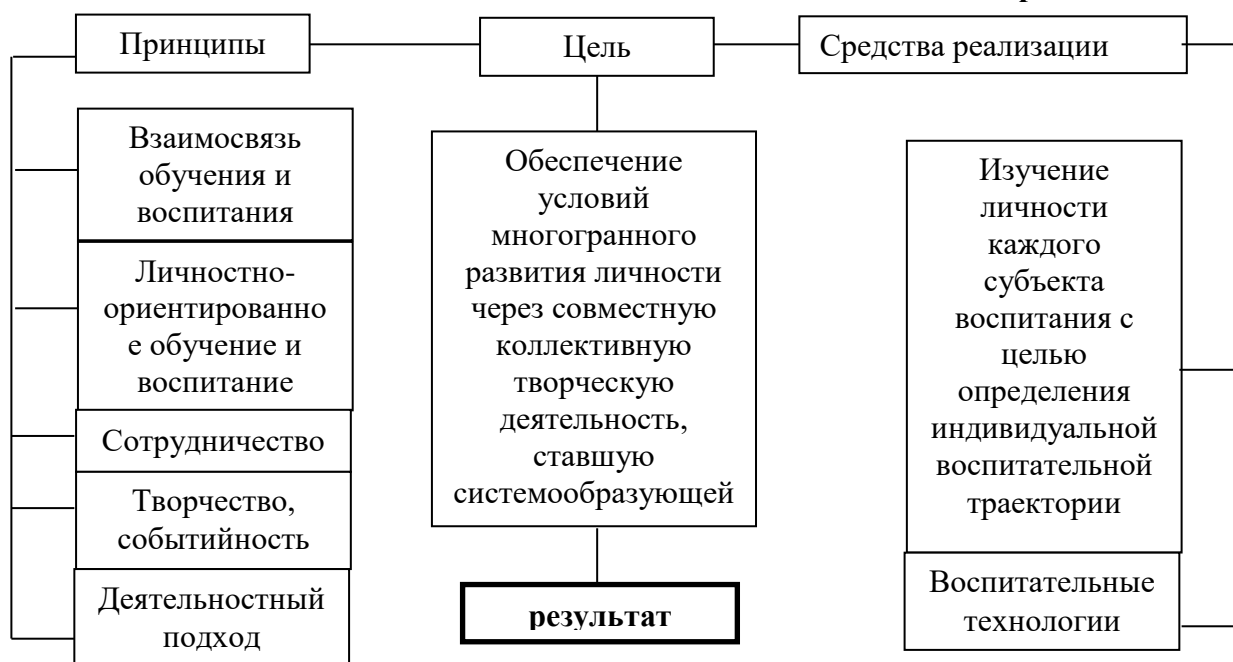
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - физики, математики, истории, литературы, русского и иностранного языков;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование УУД, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- формирование и развитие у учащихся ИКТ-компетентности;
- усиление подготовки учащихся к итоговой аттестации в области заданий с развернутым ответом.

## Характеристика созданной модели воспитательной системы на основе изучения индивидуально-типологических качеств учащихся

Школа расположена в достаточно тихом районе города на границе Калининского и Засельцовского районов г. Новосибирска. Рядом находится Администрация Калининского района. В школе учатся дети практически со всех районов города. Дети находятся в школе полный рабочий день под руководством классных воспитателей. Большинство родителей учащихся имеют высокую занятость на работе, т.е. на школу ложится большая ответственность по воспитанию и обучению детей и созданию культурно-развивающего пространства. И хотя все родители заинтересованы в воспитании детей, но к активному взаимодействию и сотрудничеству со школой в силу своей занятости не готовы. Поэтому одной из задач школы является установление тесных связей с родителями, заинтересованности их в сотрудничестве со школой (проведение совместных мероприятий, классных родительских собраний, праздников, вечеров, выездов на природу и т.д.) и создание условий для сотрудничества всех участников образовательного процесса в школе как тактики достижения успеха, созидательной деятельности и творчества. Школа становится своеобразным социокультурным центром, на который возложена миссия: дать ребенку образование, раскрыть способности, адаптироваться в социуме, что позволит каждому воспитаннику найти своё место в жизни реализовать свой потенциал.

В школе создана модель воспитательной системы на основе изучения индивидуально-типологических качеств учащихся.

### Модель воспитательной системы ОАНО СОШ «Веритас»



Описанная воспитательная система в полной мере реализуется на традиционных общешкольных отчетных концертах (в декабре и мае), мероприятиях «Литературный бал», «Конкурс чтецов» и др. Все школьные мероприятия являются совместными творческими проектами педагогов и учащихся, основная часть работы над творческими проектами осуществляется на занятиях в рамках внеурочной деятельности (курсы внеурочной деятельности - «Танцевальная студия», «Музыкальная студия» и др.).

Качественный анализ выполнения данного направления, анализ потребностей обучающихся и современных тенденций в образовании помог определить приоритетные направления (задачи) в перспективе:

- введение в качестве курса внеурочной деятельности ментальной арифметики, робототехники, курсов английского языка;
- создание и апробирование системы учета включенности обучающихся во внеурочную деятельность с определением социальной роли (исполнитель, проектировщик, наблюдатель) каждого ученика.

### **Анализ использования здоровьесберегающей технологий в образовательном процессе**

В школе создана здоровьесберегающая образовательная среда, учитывающая адаптационные резервы школьников и обеспечивающая сохранение их соматического, физического и психологического здоровья.

В обязательном порядке проводится мониторинг психологического и физического здоровья обучающихся, санитарно - гигиенических норм.

Система уроков физкультуры и спортивных секций на базе спортивного зала школы способствует укреплению физического здоровья и волевых качеств учащихся. Чистоту и порядок в школе обеспечивает служба обслуживающего персонала и система дежурства учащихся и учителей.

В школе реализуется «Программа деятельности школы по сохранению и развитию здоровья учащихся», которая наряду с физическим здоровьем призвана формировать у учащихся систему ценностей, ориентированных на социально-нравственное здоровье.

В практике работы учителя школы используют основные принципы здоровьесбережения.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия мышечного статического напряжения в начальных классах проводятся физминутки после каждой фазы умственного утомления, наступающей через каждые 10-15 минут у значительной части учащихся. Физкультминутки проводятся, учитывая специфику предмета, зачастую с музыкальным сопровождением, с элементами двигательной активности и другими средствами, помогающими восстановить оперативную работоспособность. Учителя используют на уроках методы и приемы здоровьесбережения: минутки «тишины», гимнастика, использование массажных мячиков и приемов самомассажа, «оживлялки» и др.

В школе организовано трехразовое питание (завтрак, обед, полдник), дважды в день дети получают горячее питание на завтрак и обед. После уроков дети ежедневно совершают прогулки на свежем воздухе. Каждая минута, проведенная в школе, дает ребенку положительный опыт общения, позволяет проявить себя как активную, творческую личность, расширяет его представления об окружающем мире. В классах у детей сложились доброжелательные взаимоотношения, что также является одним из условий формирования здоровьесберегающей образовательной среды.

Для детей, имеющих статус обучающихся с ОВЗ, разработана и реализуется адаптированная образовательная программа, учитывающая особенности их психо-физического развития и имеющая коррекционно-развивающую направленность.

Качественный анализ выполнения данного направления раскрывает деятельность ОУ по решению следующих перспективных задач:

- создание системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ без ущерба их здоровью;
- совершенствование материальной базы с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

## **Анализ созданных условий для оптимального развития одаренных детей**

Педагогический коллектив школы стремился разнообразить формы и методы работы с одарёнными детьми в рамках учебно-воспитательной и внеурочной работы, повысить мотивацию обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, НПК различного уровня.

В школе созданы оптимальные условия для развития каждого ребенка. Результатами работы в данном направлении можно считать постоянное участие учащихся в международных, региональных, городских, районных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях.

В течение двух последних лет у школы достаточно хорошие результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников. В 2015-16 учебном году по итогам муниципального этапа вышло 2 призера и 1 участник, далее они участвовали в региональном этапе. Ученица 9 класса вышла на региональный этап по литературе и стала его призером. В 2016-17 учебном году в муниципальном этапе участвовали уже 5 учащихся 10 класса по 8 предметам, а в региональном этапе 3 призеров муниципального этапа по 4 предметам. И снова ученица 10 класса становится призером регионального этапа по литературе.

В течение нескольких подряд лет учащиеся школы принимали участие в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог». В 2013-2014 и 2016-2017 учебных годах ученица 10 класса в международном конкурсе по английскому языку «Британский бульдог» стала обладательницей диплома «Золотая сотня Новосибирского региона». В 2015-2016 учебном году учащийся 9 класса в международном конкурсе-игре по математике «Кенгуру» занял 3 место в регионе из 1925 участников и стал призером России. В 2016-2017 учебном году ученица 10 класса стала обладательницей диплома «Золотая сотня Новосибирского региона» за участие в международном конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок».

Учащиеся ОАНО СОШ «Веритас» являются лауреатами Хорового фестиваля образовательных учреждений Центрального административного округа «Страна поющего детства 2017», областного конкурса исполнителей художественного слова «Шёпот Мельпомены, районной научно-практической конференции «Первые шаги в науке», победителями Межрегионального конкурса чтецов «Ваше слово!» и международных творческих конкурсов.

С целью формирования и развития исследовательской компетентности учащихся в школе на протяжении четырех лет организуется научно-практическая конференция школьников «Эврика». Представленные на конференции проекты отличаются актуальностью содержания, исследовательской составляющей и практической направленностью.

Традиционными видами работ являются предметные недели, олимпиады, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Качественный анализ выполнения данного направления раскрывает деятельность ОУ по решению следующих перспективных задач:

- создание условий для подготовки и успешного участия учеников школы в предметных олимпиадах различного уровня по русскому языку, математике и другим предметам;
- создание системы выявления одаренных учащихся и работа педагогического коллектива в зоне их ближайшего развития.

## IV. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### Введение

Образование – это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа, неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала.

Отношение педагогов к ребёнку должно стать таким, при котором педагог исходит из того, что у каждого ребёнка в его поступках есть личностный смысл, есть и личностная значимость учения, опираться на которую в педагогическом процессе необходимо. Если же такого личностного смысла нет, то надо помочь ребёнку его обрести.

Современному ОУ отводится важнейшая роль в развитии личности и обеспечению учащихся качественным образованием.

ОАНО СОШ «Веритас» как школа со смешанным контингентом учащихся, где учатся и одарённые и обычные дети и дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении, вынуждена по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды и выстраивать стратегические преобразования.

Генерализирующей идеей, определяющей стратегию дальнейшего развития, определена идея личностно-ориентированного образования как средства обеспечения качества образования в школе.

### 1. Социокультурная ситуация

Школа расположена в здании МБОУ СОШ № 158 на микроучастке улицы Танковой, достаточно тихом районе города на границе Калининского и Засельцовского районов г. Новосибирска.

Школой было проведено изучение социального состава родителей учащихся. Полученные данные отражают ту среду, от которой школа получает социальный заказ на образовательные услуги.

1. Родители учащихся имеют следующее образование (по данным анкетирования):

Образование	Высшее	Н/высшее	С/специальное	Среднее	н/среднее
Отец	56,5 %	14,5 %	9,6 %	8,1 %	3,2 %
мать	55,0 %	14,5 %	17,7 %	8,1 %	3,2 %

2. Область профессиональной деятельности:

профессия	% от общего количества
Финансовый служащий	11%
Рабочие специальности	3%
Инженерно-технические работники	8%
Учителя и врачи	6%
Мелкие предприниматели	49%
Крупные предприниматели	10%
Домохозяйки	11%

3. В неполных семьях воспитывается 20% - мамами, 80 % - в полных семьях.

В сентябре 2017 года было проведено анкетирование с целью изучения социального заказа на образовательные услуги, оказываемые школой, направленное на расширение этих услуг. Итоги опроса показали, что за расширение образовательных услуг – 32 %, не желают расширения – 50 %, без ответов – 18 % анкет.

75 % родителей хотят, чтобы дети получали знания выше уровня государственного стандарта; 25 % родителей - на уровне требований государственного стандарта.

Были проанализированы причины ухода из государственной школы, а также положительные и отрицательные моменты работы ОАНО СОШ «Веритас» на данном этапе. Анкетирование показало:

**1. Причины, побудившие перевести ребенка из государственной школы в частную:**

- отсутствие комфортных условий обучения (большая наполняемость классов и др.) – 53,2%;
- в массовой школе не учитывались психологические особенности личности – 30,6%
- не удовлетворял весь ход образовательного процесса – 25,8%
- не было личностно-ориентированного образования в школе – 25,8%
- ребенок испытывал трудности в обучении в массовой школе – 40,3%;
- не удовлетворял уровень подготовки педагогов – 30%;
- среди других причин указано: из соображения престижа, уход от проблем воспитания, состояние здоровья.

**2. Положительные моменты в работе школы «Веритас»:**

- Индивидуальный подход к детям - 90,3%;
- Малая наполняемость классов – 75,8%
- Хорошие взаимоотношения с детьми – 74%
- Полнодневная занятость детей – 61,3 %;
- Комфортность обучения – 64,5%;
- Трехразовое питание – 50%;
- Доставка детей на автобусе – 43,5%;
- Высокая квалификация педагогов – 50%;
- Возможность сочетания учебной деятельности и спортивных секций – 30,6%;
- Высокий уровень образовательной подготовки – 37,1%;
- Разнообразие образовательных услуг – 37,1%;

**3. Отрицательные моменты в работе школы:**

- Качество питания – 11,3%;
- Отсутствие требовательности некоторых педагогов – 8,1%
- Перегрузка учащихся – 3,2 %;
- Низкая квалификация некоторых педагогов – 6,4%.

Из анкет также видно, что уровень притязания родителей гораздо выше возможностей детей.

59,7 % родителей отдает приоритет образованию, 40,3% - воспитанию, а 22,6% - рассматривает эти направления как одно целое.

79 % родителей считают, что воспитанием детей в основном должна заниматься семья, 53,2 % родителей считают, что воспитанием детей занимается на равных и семья и школа.

71% родителей считают, что проведение родительских собраний не обязательно, так как 66% созваниваются с классными руководителями, 52 % лично встречаются с воспитателями и учителями, 61% узнают информацию из беседы с детьми дома.

Данные изучения социального состава родителей и заказа на образовательные услуги позволяют в дальнейшем скорректировать основные принципы Концепции школы, определить специфику учебного плана, систематизировать внеурочную, внеклассную работу, определить структуру УВП школы.



## 2. Цель и задачи программы

**Цель:** создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного личностно-ориентированного образования.

**Задачи:**

1. Реализовать основные образовательные программы для каждого уровня общего образования, направленные на обеспечение развития стартовых возможностей детей школьного возраста.

2. Создать условия для получения непрерывного образования, осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ в соответствии с интересами личности.

3. Создавать условия организации образовательного процесса, направленного на формирование интегративных личностных качеств учащихся, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

4. Создавать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей в интересах личности, общества, государства.

5. Совершенствовать систему управления образованием на основе эффективного использования:

-информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образовательного пространства;

- исследовательского подхода и инновационной деятельности в системе методической работы педагогов.

## 3. Теоретические основы личностно-ориентированного обучения как средства повышения качества образования.

### Понятие «личностно-ориентированное обучение»

В последние годы личностно-ориентированный подход в обучении считается самой современной методологической ориентацией в педагогической деятельности.

Большой вклад в разработку теоретических и методических основ этого подхода внесли такие ученые, как Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Тургчанинова Ю.И., Якиманская И.С.. Опираясь на идеи педагогической атропологии (Ушинский К.Д., Пирогов Н.И., Шелер М. и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых-представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Р.Бернс, Сухомлинский в.А., Амонашвили Ш.А., и др.) они предпринимали усилия для становления в России 90х годов XX века теории и практики личностно-ориентированной педагогической деятельности.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.

**Цель личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы «заложить» в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».**

Функции личностно-ориентированного образования:

- гуманитарная, признание самооценки человека, его физического и нравственного здоровья, осознание смысла жизни и активной позиции в ней, личностной свободы и возможности максимальной реализации собственного потенциала. Средства реализации данной функции - понимание, общение и сотрудничество;

- культуросозидательная (культурообразующая) направлена на сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Механизмы реализации - культурная идентификация как установление духовной взаимосвязи между человеком и его народом, принятие его ценностей в качестве своих и построение собственной жизни с их учетом;

- социализация предполагают обеспечение усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Механизм реализации - рефлексия, сохранение индивидуальности, творчество как личностная позиция в любой деятельности и средство самоопределения.

В личностно-ориентированном образовании предполагаются следующие позиции педагога:

- оптимистический подход - стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;

- отношение к ребенку как к личности, способной учиться добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;

- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.

Содержание личностно-ориентированного образования:

- помощь обучающемуся в выстраивании собственной личности и собственной личностной позиции в жизни:

- выбор значимых для ребенка ценностей и овладение им определенной системой знаний,

- выявление интересующих научных и жизненных проблем и освоение способов их решения,

- открытие рефлексивного мира собственного «Я» и умение управлять им.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированный подход складывается из трех составляющих, включающих в себя основные понятия, принципы, методы и приемы.

Первая составляющая личностно-ориентированного подхода:

- индивидуальность — неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

- личность — постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека;

- самоактуализированная личность-человек осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

- самовыражение — процесс и результат развития, и проявление индивидом присущих ему качеств и способностей;

- субъект — индивид или группа, обладающие осознанной и творческой активностью и свободой в познании и преобразовании себя и окружающей действительности;

- субъектность — качество отдельного человека или группы, отражающее способность быть индивидуальным или групповым субъектами обладающие активностью и свободой в выборе и осуществлении деятельности;

- Я-концепция — осознаваемая и переживаемая человеком система представлений о самом себе, на основе которой он строит свою жизнедеятельность, взаимодействие с другими людьми, отношения к себе и окружающим;

- выбор — осуществление человеком или группой возможности избрать из некоторой совокупности наиболее предпочтительный вариант для проявления своей активности;

- педагогическая поддержка — деятельность педагогов по оказанию превентивной и оперативной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в учебе, жизненным и профессиональным продвижением.

Вторая составляющая — исходные положения и основные правила построения процесса обучения и воспитания обучающихся, т.е. принципы.

- Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление обучающегося к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

- Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося и педагога — это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию.

- Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными качествами и полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным объектом жизнедеятельности в классе и школе, способствовать обогащению его субъектного опыта.

- Принцип выбора. Педагогически целесообразно, чтобы ученик жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и школе.

- Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности учащегося и уникальность учебной группы. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности школьника.

- Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру учебно-воспитательного процесса. Вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Третья составляющая — это технологический арсенал личностно-ориентированного подхода, то есть, методы и приемы, соответствующие таким требованиям, как:

- диалогичность;
- деятельностно - творческий характер;
- направленность на поддержку индивидуального развития ребенка;
- представление обучающемуся необходимого пространства, свободы для принятия самостоятельных решений, творчества, выбора.

**Личностно-ориентированные технологии** позволяют максимально адаптировать учебный процесс к возможностям и потребностям обучающихся.

Личностно-ориентированные технологии включают в себя:

**1.** Технология разноуровневого обучения принимает во внимание личные способности и возможности, которые обеспечивают гарантированное усвоение базисного ядра школьной программы. Эта структура включает в себя следующие подсистемы:

- индивидуально-типологические особенности, проявляющиеся в темпераменте, характере, способностях;
- психологические характеристики (мышление, воображение, память, внимание, воля, чувство, эмоции).
- опыт, включающий знания, умения, привычки.

**2.** Коллективное взаимообучение.

Учить нужно только с опорой на интерес, обязательно создавая ситуацию успеха. Бессмысленно и безнравственно обучать и воспитывать, если обучающиеся не осознали их значимости, если им не интересно и у них нет потребности увидеть результаты своей деятельности. Начиная с начальной школы учителя начальных классов уже должны использовать **личностный подход** к обучению и воспитанию на предметных уроках и уроках технологии, кружках, напр. рисования, учитывая индивидуальные склонности и желания обучающихся.

## Сравнение ориентаций при автократической и личностно-ориентированной модели обучения

Автократические ориентации	Личностно-ориентированные ориентации
1. Человек – предмет манипулирования	Человек – высшая ценность
2. Главное – корпоративные ценности	Главное – духовные ценности
3. Самореализация как деятельность за счет других	Самореализация как деятельность во благо других

## Сравнение целей деятельности учителя в традиционной и личностно-ориентированной парадигме

Цели традиционного урока	Цели личностно-ориентированного урока
1. Обучает всех учеников установленной сумме ЗУНов.	1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий	2. Предлагает учащимся на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предполагает сам	3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовывать с ними подбор и организацию учебного материала
4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми	4. ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
5. Планирует и направляет деятельность детей	5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки	6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми	7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение
8. Разрешает возникающие конфликты между детьми	8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их решения.

### Критерии эффективности личностно-ориентированного обучения.

Критериальная база для оценки работы учителя на традиционном и личностно-ориентированном уроках не может быть единой. Ниже обозначены те критерии, которые позволяют анализировать деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью:

- Использование проблемных творческих заданий;
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- Создание положительного эмоционального настроения на работу у всех ребят в ходе урока;
- Сообщение в начале урока не только темы, но и предполагаемого порядка организации учебной деятельности;
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «нового узнали», но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;

- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ рассуждений использовал, почему и в чем ошибся;

- Оценка определяется по ряду параметров: по конечному результату, пути его достижения, самостоятельности, оригинальности.

### **Критерии анализа урока в личностно-ориентированной парадигме:**

1. Использование субъективного опыта учеников;
2. Применение учителем на уроке специально разработанного дидактического материала;
3. Характер педагогического общения на уроке
  - Активизация способов учебной работы;
  - Проявление учителем гибкости в ходе проведения урока.

Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько процессуальной деятельности обучающегося. Изменяются позиции обучающегося от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат. Меняется и характер складывающихся на уроке отношений. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности обучающихся.

#### Личностно- ориентированный урок:

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта
2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий
3. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий
4. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам
5. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала
6. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми
7. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком
8. Планирует и направляет детскую деятельность
9. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность
10. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки
11. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки
12. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми
13. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила по ведению и контролировать их соблюдение
14. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых
15. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения

Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированным подходом направлена на:

- создание положительного эмоционального настроения на работу у всех обучающихся в ходе урока;
- сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока;

- применение знаний, позволяющих обучающемуся самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);
- использование проблемных творческих заданий;
- стимулирование обучающихся к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий;
- оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа обучающегося, но и анализ того, как обучающийся рассуждал, какой способ использовал, почему ошибся и в чём;
- обсуждение с обучающимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому;
- отметка, выставляемая обучающемуся в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- при задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.

Задания разрабатываются по тематике, по уровню сложности, по цели использования, по количеству операций на основе разноуровневого дифференцированного и индивидуального подхода с учетом ведущего типа учебной деятельности обучающегося (познавательная, коммуникативная, творческая) с использованием разного вида дидактического материала: учебные тексты, карточки-задания, дидактические тесты. В основе такого подхода лежит возможность оценки по уровню достижения в овладении знаниями, умениями, навыками. Учитель распределяет карточки среди обучающихся, зная их познавательные особенности и возможности, и не только определяет уровень овладения знаниями, но и учитывает личностные особенности каждого ребенка, создавая оптимальные условия для его развития путем предоставления выбора форм и способов деятельности.

В личностно-ориентированном обучении позиция обучающийся не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.

#### **4. Модель системы оценки качества ОУ**

Основой управляющей системы качеством образования школы являются мониторинговые исследования.

Мониторинг является источником достоверной информацией о различных направлениях деятельности современного образовательного учреждения.

**Цель мониторинга качества образования** - это сбор, обработка, хранение и распространение достоверной информации о качестве образовательных результатов, условиях и цене их достижения, а также ее анализ и интерпретация

##### **Задачи:**

1. Совершенствовать систему мониторинга в образовательном учреждении.
2. Совершенствовать систему управления мониторингом как базового условия создания модели управления качеством образования.
3. Совершенствовать систему анализа, систему коррекции - обратной связи по результатам мониторинга.
4. Способствовать открытости представления результатов (публичный доклад).

## Модель управления ОАНО СОШ «Веритас»

В ОАНО СОШ «Веритас» в связи со спецификой сложилась следующая модель управления, позволяющая наиболее эффективно организовать учебно-воспитательный процесс:



## Структура организационной деятельности ОАНО СОШ «Веритас» в режиме полного дня.

Учебная деятельность	Внеурочная деятельность
<b>I. Образовательный блок</b>	
Организация образовательного процесса по учебному плану Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса	Групповые занятия Дополнительные занятия Индивидуальные консультации
<b>II. Медико-оздоровительный блок</b>	
Уроки физической культуры с учётом группы здоровья	Работа группы ЛФК Спортивная борьба Плавание Карате
<b>III. Психолого-коррекционный блок</b>	
Психологическое сопровождение образовательного процесса	Коррекция и профилактика речевых нарушений Консультирование всех участников образовательного процесса Диагностика
<b>IV. Художественно-эстетический блок</b>	
	Музыкальная студия Танцевальная студия Изо-студия

Для оценки качества образования разработаны критерии и показатели (индикаторы) развития образовательного учреждения.

Критерий (от греч. *Kriterion* - средство для суждения) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило суждения, оценки. Измеряемую сторону критерия представляют с помощью показателей (индикаторов).

**Индикаторы** - аналитические расчетные показатели, содержательно характеризующие состояние и развитие системы образования.

Цель формирования **системы индикаторов** - обеспечить пользователя аналитической информацией о состоянии и тенденциях развития системы образования для принятия решений.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной результативности, качества и представление результативности образования не только и не столько в отметках и результатах ЕГЭ, но в показателях развития компетентностей обучающихся.

Комплекс компетенций характеризует способность ребенка распознать, каковы отношения в окружающем его мире, понять, как традиционные ценности вписываются в современность, способность сформулировать и решить инновационную задачу и оценить, насколько удалось решение.

Новая результативность — это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.



**Критерии оценки качества образовательного процесса  
в ОАНО СОШ «Веритас»**

Критерии	Показатели	Уровни Проявления	Срок проведения диагностики
Успешность обучения	Соответствие ЗУН государственным и региональным образовательным стандартам. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Ниже стандарта; соответствует стандарту; превышает стандарт. Ниже учебных возможностей; Адекватно учебным возможностям; Выше учебных возможностей.	
Сформированность общеучебных навыков	Осознанность умения. Самостоятельность применения. Полнота умения.	Не сформировано; частично сформировано; сформировано.	На конец 4 кл., 9 кл.
Сформированность положительной мотивации учения	Социальная мотивация: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая познавательная потребность	Отверженные; не принятые; принятые; лидеры.	Один раз в год
Сформированность ценностного самоопределения обучающихся	Качество личности в соответствии с целями школы, моделью выпускника	Не проявляются; слабо проявляются; проявляются; ярко проявляются	По окончании 7, 9, 11 класса
Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	Наличие плана в основном и альтернативном вариантах Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и	Низкий; средний; высокий.	Один раз в 9, 10, 11 классах

	востребованностью профессии в обществе		
Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей. Усвоение общеколлективных мотивов деятельности	Отверженные; не принятые; принятые; лидеры.	Один раз в год в 7, 9, 11 классе.

В состав критериев внесена оценка успешности взаимодействия учителей, специальных мер, принимаемых школой для развития индивидуальных способностей школьников, профессионализма педагогов в аспекте работы с личностью ребенка.

### Мониторинг

<b>Учебный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение учебных программ</li> <li>• Формирование учебных компетенций</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Внеурочная предметная деятельность</li> <li>• Организация самостоятельной работы обучающихся</li> </ul>
<b>Методическая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Методический уровень педагога</li> <li>• Продуктивность работы</li> <li>• Повышение квалификации педагога</li> <li>• Распространение педагогического опыта</li> </ul>
<b>Воспитательный процесс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Общественная активность обучающихся</li> <li>• Качество работы классных руководителей</li> <li>• Качество общешкольных мероприятий</li> <li>• Здоровье и физическая подготовка обучающихся</li> </ul>
<b>Условия учебно-воспитательного процесса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Санитарно-гигиеническое состояние школы</li> <li>• Обеспечение МТБ</li> <li>• Охрана труда</li> </ul>
<b>Научно -экспериментальная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Деятельность в условиях программы развития ОУ</li> <li>• Результативность деятельности</li> <li>• Деятельность НОУ</li> </ul>
<b>Психологическое сопровождение ОП</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комфортное сопровождение ОП</li> </ul>

### Оценка индивидуальных достижений учащихся

Индивидуальные достижения учащегося - совокупность всех образовательных достижений, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе и реализовать себя как всесторонне развитую личность в различных сферах жизнедеятельности.

Индивидуальные достижения:

1. Учебные достижения (базовый уровень) по различным учебным предметам (стандарт).

2. Предметные компетенции (профильные достижения):
  - ✓ достижения как результат обучения по программам профильной подготовки;
  - ✓ обучение по программам дополнительного образования,
  - ✓ обучение по программам профессионального образования.
3. Творческие достижения:
  - ✓ результат участия в олимпиадах и конференциях разного уровня по общеобразовательным предметам,
  - ✓ в творческих конкурсах,
  - ✓ в спортивных состязаниях.
4. Ключевые компетенции.
5. Социально-личностные характеристики:
  - ✓ нормативность поведения;
  - ✓ состояние здоровья: группа здоровья, ее динамика за время обучения и др.

Информационно-аналитическое обеспечение оценки качеством образования на основе индикаторов и показателей с использованием количественных характеристик и оценок позволяет решить комплекс задач: во-первых, состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; во-вторых, выяснить сильные и слабые стороны системы и, соответственно, определить приоритеты развития, индикаторы и их целевые значения; в-третьих, идентифицировать те факторы и условия, которые определяют сложившийся уровень качества образования и на этой основе выбрать необходимые управленческие действия для повышения качества образования.

## **5. Модель выпускника**

### **«Портрет выпускника»**

Программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника:

1. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
3. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
6. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
7. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
9. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.
10. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
11. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

## Компетенции обучающихся

Критерий	Содержание критерия	Индикатор
Формирование функциональной грамотности	Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ ОУ	Уровень обученности обучающихся % обучающихся, получивших оценку «5» на промежуточном контроле; % обучающихся, получивших оценку «4» на промежуточном контроле; % обучающихся, получивших оценку «3» на промежуточном контроле; % обучающихся, подтвердивших годовую оценку в период промежуточной (итоговой) аттестации; % обучающихся, не подтвердивших годовую оценку в период промежуточной (итоговой) аттестации; % обучающихся, получивших оценку «5» на итоговой аттестации в форме ЕГЭ по предмету...; % обучающихся, получивших оценку «4» на итоговой аттестации в форме ЕГЭ; % обучающихся, набравших по ЕГЭ 90 и более баллов; % обучающихся, набравших по ЕГЭ количество баллов соответствующих оценке «2» и т.д. Участие обучающихся в предметных конкурсных мероприятиях: % охвата обучающихся от общего количества в конкурсном мероприятии; % обучающихся, получивших призовые места на предметных конкурсных мероприятиях школьного, муниципального регионального (областного), федерального уровней; % творческих (проектных и др.) работ по конкретному предмету, представленных на муниципальный, региональный, федеральный уровень от общего количества работ; и т.д. <i>Посещаемость кружков, секций, элективных курсов:</i> % обучающихся, от общего контингента школьников; % сохранности контингента в течение обучения в кружке, секции на элективном курсе.
Социальные компетенции	Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, способность быть лидером	Активность учащихся в жизни и решении проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в институтах школьного самоуправления, социальных проектах: % обучающихся, участвующих в работе органов ученического самоуправления; % обучающихся, участвующих в социально значимых школьных мероприятиях; % обучающихся, участвующих в межвозрастных проектах. Правовое поведение: % обучающихся стоящих на ВШК, от общего числа обучающихся; % обучающихся, находящихся на учете в ПДН от общего числа обучающихся % правонарушений за текущий учебный год.
Коммуникативные компетенции	Владение навыками устного и письменного общения, владение	Качество знаний по русскому языку и литературе: % обучающихся, получивших на промежуточной (итоговой) аттестации оценки «4» и «5»; % обучающихся, принявших участие на НИК; %

	несколькими языками, а также умения регулировать конфликты ненасильственным путем, вести переговоры.	обучающихся, выступающих с докладами (сообщениями) на семинарах; % обучающихся, имеющих авторские публикации.
Информационные компетенции	Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации распространяемой средствами массовой коммуникации	% обучающихся, использующих в проектной деятельности ; % обучающихся, разрабатывающие программы, учебные модули; % обучающихся, принявших участие в олимпиаде (НИК) по предмету информатика и ИКТ на школьном., муниципальном, региональном уровнях.
Интеллектуальные компетенции	Способность учиться на протяжении всей жизни, самообразование	% обучающихся, имеющих устойчивый интерес к чтению специальной (художественной) литературы; % обучающихся, представивших творческие работы по предметам образовательной программы ОУ; % обучающихся, выбравших на итоговую аттестацию предмет профильного обучения % выпускников, продолживших образование в соответствии с избранным профилем в ВУЗе
Общекультурные компетенции	Духовно нравственное развитие личности, его общая культура, личная этическая программа направленная на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и технике	% обучающихся, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида; % обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях различного вида; % обучающихся, занятых творческими (танцы, музыка, живопись и т.д.) видами деятельности; % обучающихся, занятых в туристическо-краеведческой деятельности.

## 6. Модель педагога в системе личностно-ориентированного обучения

<b>Гуманистическая направленность личности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ на себя (самосовершенствование);</li><li>➤ на средства педагогического общения;</li><li>➤ на личность ребенка;</li><li>➤ на цели педагогической деятельности</li></ul>
<b>Профессиональные знания</b>	готовность к совершенствованию образовательной системы на основе: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ знаний психологии личности обучающихся,</li><li>➤ знаний личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания;</li><li>➤ знаний, соответствующих профессиональному стандарту педагога</li></ul>
<b>Педагогические способности</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ перцептивные способности (профессиональная зоркость, интуиция);</li><li>➤ эмоциональная устойчивость;</li><li>➤ коммуникативность;</li><li>➤ креативность</li></ul>
<b>Педагогическая техника</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ умение управлять собой;</li><li>➤ эмпатическое понимание обучающегося (чувствовать другого как самого себя);</li><li>➤ диалогизм (вести межличностный диалог на основе доверия и сотворчества)</li></ul>

## Критерии и показатели успешности деятельности педагога

Критерии	Показатели	Индикаторы	Индексы (баллы)
Качество занятий	1. Реализация цели занятия 2. Использование продуктивных методов обучения 3. Позитивное общение с детьми на основах педагогики сотрудничества	1. Не соответствует цели и задачам	0
		2. Соответствует цели занятия	3
		3. Соответствует цели и результату	5
Уровень образовательной программы	В соответствии с требованием	1. Низкий 2. Средний 3. Высокий	1 3 5
Результативность обучающихся	Уровень сформированности экологического мышления	1. Низкий 2. Средний 3. Высокий	1 3 5
	Достижения по виду деятельности	1. Нет достижений 2. Участие в конкурсах, проектах, конференциях 3. Победы в конкурсах, проектах, конференциях	1 3 5
Мнение обучающихся (анкетирование «Педагог глазами детей»)			
Самооценка педагога	Удовлетворительность педагога	Не удовлетворен Удовлетворен частично Удовлетворен полностью	
Мнение администрации (собеседование с педагогами)	Характеристика	Хороший исполнитель	1
		Ответственный работник	3
		Творческая саморазвивающаяся личность	5

## 7. Организация образовательного процесса.

В работе с учащимися школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями вышестоящих органов, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Приём, перевод и отчисление учащихся из школы осуществлялись на основании Положения о правилах приёма обучающихся ОАНО СОШ «Веритас».

## 8. Модель воспитательной системы

Концепция воспитательной деятельности ОАНО СОШ «Веритас» разработана педагогическим коллективом. В основе концепции лежит понимание воспитания как гуманитарной образовательной практики в трех аспектах (социальное явление, процесс и деятельность). Этим трем аспектам бытия соответствуют три ведущих воспитательных пространства: социальное (норм), субъектное (смыслов) и пространство взаимодействия (ценностей). Специфика гуманитарного понимания воспитательных явлений и процессов, проектирования и освоения воспитательной деятельности заключается в том, что:

- воспитание обращено к человеческой сущности и может быть понято лишь в логике качественных изменений человека;

- воспитательный процесс – это процесс возрастания субъектности человека: самоопределения и самоутверждения его в социокультурной среде;

- механизм воспитания сводится к изменению субъектов воспитательного процесса (педагога и воспитанника) в едином смысловом пространстве взаимодействия;

- ситуация воспитания имеет диалогический характер, когда внешнее взаимодействие является условием и предпосылкой становления внутреннего мира каждого из его субъектов.

Способность педагога к осуществлению воспитательных функций в этом понимании определяется его позицией педагогической поддержки самостановления ребенка в ценностно-смысловом взаимодействии, при котором сам педагог как субъект деятельности, реализуя свою воспитательную позицию, получает возможность все время обогащаться, профессионально взаимодействуя с воспитанником.

Воспитать человека – значит помочь ему стать субъектом культуры, исторического процесса, собственной жизни, т. е. «научить» жизнотворчеству.

В качестве основного механизма воспитания выделяется самоопределение воспитанника как процесс и результат выбора им собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни и деятельности; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Критерием динамики становления субъектной позиции является саморазвитие, понимаемое как специфическая самоорганизация воспитанником своего личностного образовательно-развивающего пространства, в котором он выступает как субъект своего становления и развития, происходит освоение и принятие им содержания и технологий современного образования, выработка индивидуально-творческого стиля деятельности, поведения и общения.

В качестве ведущих факторов становления субъектной позиции воспитанника выделяются рефлексия (осмысления своей деятельности), самооценка и самосознание.

Основными показателями динамики становления субъектной позиции воспитанника являются его свобода и достоинство. Свобода проявляется в деятельности, поведении и общении, определяемыми внутренними установками человека, а не подчиненными обстоятельствам (реактивными). Главным подтверждением человеческого достоинства является способность человека стать нужным другому, осознание человеком своей духовной, культурной и социальной ценности, значимости. Позиция, понимаемая как достоинство, по своему содержанию является феноменом, заставляющим человека активно действовать.

### **Принципы воспитательной деятельности педагогов ОАНО СОШ «Веритас»:**

- самореализации – обеспечение принятия обучающимися моральных норм и ограничений, таких как «Правила поведения учащихся», и других, регулирующих их социальное поведение;

- самоопределения – стимулирование рефлексии, выработки смыслового поля, выстраивания системы отношений между участниками процесса, что возможно благодаря разносторонней направленности воспитательной деятельности школы;

- сотрудничества – формирование активной жизненной позиции, деятельностного отношения к жизни (благотворительные акции, шефская работа), системы ценностей каждого школьника.



Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты деятельности на период 2018–2022 годы. Программа основывается на использовании накопленного интеллектуального, педагогического и ресурсного потенциала, предполагает стабильное функционирование системы воспитания и возможность создания условий для ее развития.

**Цель программы:** формирование воспитательного пространства благоприятного для самоопределения школьника в социокультурных ценностях.

**Задачи воспитательной работы в 1–4-х классах (начальной школе):**

1. Адаптация ребенка к условиям школьной жизни – ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни; воспитание сознательного отношения к укреплению здоровья, развитие гигиенических навыков.

2. Создание психологического климата, способствующего развитию творческих способностей и деятельности воспитанников.

3. Воспитание таких нравственных качеств, как доброта, забота, милосердие, уважение; формирование стремления прийти на помощь товарищу.

**Задачи воспитательной работы в 5–7-х классах:**

1. Воспитание у детей готовности и способности жить нравственно, согласно законам и нормам коллективной жизни, способности к самооценке и саморегуляции поведения; формирование потребности в занятиях спортом, пропаганда здорового образа жизни.

2. Развитие культуры личности, творческой деятельности учащихся.

3. Формирование у учащихся чувства долга перед родными, семьей, Родиной, воспитание чувства ответственности за свой Дом, порядок в нем; развитие системы ценностных отношений, нравственно-волевых качеств личности: чувства ответственности, любви, сострадания, милосердия, миролюбия, терпимости по отношению к людям.

**Задачи воспитательной работы в 8–11-х классах:**

1. Формирование у учащихся высокого уровня самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, умения ее проектирования и достойной реализации; формирование умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни и быть готовым активно влиять на эти условия для достижения как личного, так и общественного успеха (это касается и здорового образа жизни).

2. Формирование, выявление и развитие творческого потенциала учащихся, активности во всех сферах жизни; формирование представлений о человеке как субъекте жизни.

3. Воспитание у подростков гражданских и нравственно-этических качеств личности, социальной ответственности, национального самосознания (достоинства, уважения к истории, культуре России), необходимых для сохранения человеческой цивилизации; формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **2018 год**

Выявление перспективных направлений развития системы воспитания школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.

Формирование сбалансированных по ресурсам подпрограмм, обеспечивающих достижение приоритетных задач развития системы воспитания.

Создание рабочих групп по реализации подпрограмм.

Координация деятельности участников программы.

### **2018–2019 годы**

Организация деятельности ресурсных центров на базе образовательного учреждения.

Создание условий для привлечения дополнительных ресурсов в систему воспитания.

### **2020–2022 годы**

Реализация основных направлений программы, совершенствование механизмов функционирования и развития системы воспитания.

Создание целостной системы дополнительного образования.

Обобщение опыта развития на уровне методических, научно-практических рекомендаций и выводов.

### **Основные направления совершенствования воспитательной системы ОАНО СОШ «Веритас»**

В качестве основных направлений программы воспитания выделяются следующие:

1. Совершенствование и обновление содержания, форм и методов педагогической работы с детьми по развитию их личности, способностей и одаренности, мотивации к познанию и творчеству.

2. Увеличение охвата детей и подростков педагогически организованными формами воспитывающей социокультурной деятельности.

3. Совершенствование ресурсного обеспечения для реализации основных направлений программы воспитания.

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализация поставленных в «Программе воспитания» задач должна способствовать: сохранению и развитию системы образования в интересах личности, общества и государства.

Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс способствует снижению заболеваемости обучающихся и воспитанников простудными заболеваниями, заболеваниями позвоночника и глаз, созданию в образовательных учреждениях благоприятной образовательной среды, способствующей сохранению здоровья.

Создание на базе школы дополнительного образования позволит активизировать спортивно-оздоровительную работу, экологическое воспитание и просвещение детей, патриотическое воспитание, работу по организации досуговой деятельности обучающихся, совершенствовать структуру и формы деятельности молодежных организаций школьников, увеличение удельного веса численности детей, охваченных системной внеучебной деятельностью до 100%.

Вовлечение педагогов в систему дополнительного образования способствует росту их профессиональной активности.

**V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА (ПЕРЕВОДА)  
УЧРЕЖДЕНИЯ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ**

**Программа действий по реализации концепции развития ОУ**

<b>№п /п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки исполнения</b>	<b>Методы измерения (документы, подтверждающие результат)</b>
<b>I. Модернизация образовательного процесса</b>			
1.	Обновление содержания школьного образования в соответствии с изменениями в ФГОС НОО и ФГОС ООО	2017-2022г.г.	Приказ о внесении изменений, протоколы педагогического совета
2.	Внедрение эффективных инновационных образовательных технологий	2017-2022г.г.	Создание подпрограмм к программе развития школы
3.	Создание системы предпрофильной подготовки в старшей школе	2017-2022г.	Образовательная программа школы
4.	Разработка и внедрение новых способов оценивания учебных достижений обучающихся основного уровня образования (создание электронной базы форм оценки предметных, метапредметных достижений)	2017-2022г.г.	Положение о системе оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП ООО
5.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности: «Ментальная арифметика», «Робототехника», «Magic English».	Август 2018 г.	Рабочие программы «Ментальная арифметика», «Робототехника», «Magic English».
6.	Разработка системы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ	Март 2018г.	Положение
<b>II. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
<b>Методические проблемы (по годам)</b>			
1.	Личность учителя и личностно-ориентированный урок в рамках изучения профессионального стандарта педагога	2017-2018г.г.	Педагогический совет
2.	Технологии личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования	2018-2019г.	Педагогический совет
3.	Критерии и показатели личностно-ориентированного образования.	2019г.	Отчет школы
4.	Внедрение личностно-ориентированных технологий в образовательный процесс.	2018-2022г.	Организация образовательного процесса

5.	Результаты деятельности ОУ в личностно-ориентированной парадигме	2022г.	Отчет школы
<b>III. Обновление образовательных стандартов</b>			
1	Ознакомление педагогического коллектива с изменениями в ФГОС НОО, ФГОС ООО	Ежегодно	Протоколы педагогических советов Аналитические материалы Презентации Круглые столы Научно–практические семинары
2	Совершенствование системы контрольно – измерительных материалов для определения качества знаний обучающихся с позиции личностно-ориентированного, дифференцированного и критериального подходов	2018- 2019	Банк системы заданий для оценки достижения планируемых результатов
3	Участие родителей в образовательной деятельности школы	2018-2022гг.	Посещение открытых уроков Посещение школьного сайта
4	Составление основной образовательной программы среднего общего образования	2021 г.	Основная образовательная программа среднего общего образования
<b>IV. Комплекс мероприятий, направленных на совершенствование форм и методов работы с одарёнными детьми</b>			
	<b>Мероприятия</b>	<b>Индикаторы результативности</b>	
1	Разработка психолого-педагогического инструментария сопровождения одарённых детей	Увеличение удельного веса детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.	
2	Формирование банка данных одарённых детей		
3	Ежегодный анализ результатов работы с одарёнными детьми		
4	Проведение научно-практических конференций с участием одарённых детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Рост числа научно-исследовательских проектов учащихся.</li> <li>➤ Увеличение доли выпускников, поступивших в высшие учебные заведения на бюджетной основе.</li> <li>➤ Увеличение числа учащихся, получивших образовательные услуги методом дистанционного обучения.</li> <li>➤ Увеличение доли учащихся, обучающихся в системе дополнительного образования.</li> </ul>	
5	Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности.		
6	Совершенствование научно – исследовательской деятельности школьников в рамках научного общества учащихся (1-11 кл.)		
7	Расширение сети элективных курсов с учетом способностей и запросов учащихся		
8	Проведение предметных недель и декад		
9	Налаживание контактов с высшими и		

	средними учебными заведениями	➤ Увеличение числа призёров и победителей Олимпиад и конкурсов различных уровней.
10	Проведение мастер-классов для новых членов ОАНО	
11	Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.	Рост числа педагогов, освоивших формы и методы работы с одарёнными детьми.
12	Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.	
13	Проведение ежегодных Методических семинаров на тему «Психолого-педагогические основы работы с одарёнными детьми»	
14	Накопление библиотечного фонда и медиаресурсов по вопросу работы с одарёнными детьми.	➤ Создание информационно-методического банка ресурсов по вопросу работы с одарёнными детьми.
15	Изучение и отбор методов и приемов, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.	➤ Рост числа педагогов, получающих стимулирующие выплаты по результатам работы с одарёнными детьми.
16	Информационная поддержка победителей и призёров олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и др.	➤ Создание на сайте школы стационарной странички по работе с одарёнными детьми.
17	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов и т.д.	
18	Обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	
19	Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;	
20	Рациональное наполнение школьного компонента учебного плана с учетом склонностей и запросов учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности	
21	Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми	